

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Каюмова Диана Фердинандовна
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 11:50:20
Уникальный программный ключ:
f24c0a3cc73784348a1de9b30d5011a546f8c6e0

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Институт социальных и гуманитарных знаний» (ИСГЗ)

Одобрено Ученым советом ИСГЗ
Протокол №_3_ от _25 марта 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
ректор
Д.Ф.Каюмова
«25» марта 2026г.

**Отчет о самообследовании основной профессиональной образовательной
программы высшего образования
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная информатика в экономике

Казань - 2026

Содержание

Наименование раздела	Страницы
Введение	3
Общие сведения о ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»	3
Нормативное обеспечение реализации ОПОП по направлению подготовки Прикладная информатика	4
Описание ОПОП по направлению подготовки Прикладная информатика	10
Анализ кадрового обеспечения по направлению подготовки Прикладная информатика	37
Внутренняя система оценки качества образования	44
Сведения об информационно-образовательной среде, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети	53
Научно-исследовательская деятельность	63
Воспитательная работа со студентами	64
Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению подготовки Прикладная информатика	97
Заключение	104

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт социальных и гуманитарных знаний» по реализации направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль Прикладная информатика в экономике), уровень бакалавриата.

В процессе самообследования были проанализированы нормативное обеспечение реализации ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика; основные положения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика; осуществлен анализ кадрового обеспечения, внутренней системы оценки качества образования, научно-исследовательская деятельность и воспитательная работа со студентами, а также электронная информационно-образовательная среда и материально-техническое обеспечение образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика.

1. Общие сведения о ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Полное официальное наименование Института на русском языке – Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт социальных и гуманитарных знаний».

Сокращенное наименование Института на русском языке – ЧОУ ВО «ИСГЗ». Наименование Института соответствует наименованию, указанному в Уставе и лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности.

Место регистрации Института соответствует месту нахождения, указанному в уведомлении о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по его месту нахождения и в лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности, а также в Уставе ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Институт является некоммерческой организацией в организационноправовой форме «учреждение» и не имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Местонахождение: 420111, Республика Татарстан, город Казань, улица Профсоюзная, дом 13/16.

Основными структурными подразделениями Института являются кафедры, отделы.

Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственно-эпидемиологическим правилам и нормативам объекта по адрес: 420111, Республика Татарстан, город Казань, улица Профсоюзная, дом 13/16.

Образовательный процесс осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 2303, серия 90Л01 №0009366 от 4 августа 2016 года, ЧОУ ВО «ИСГЗ» с приложениями. Срок действия: бессрочно.

2. Нормативное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль Прикладная информатика в экономике):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 декабря 2014 года №500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922 (далее ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 8 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

- нормативно-методическими документами министерства науки и высшего образования Российской Федерации; - Устав ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Локальные нормативные акты Института, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат), утвержденные ректором Института:

- Режим занятий обучающихся в ЧОУ ВО «ИСГЗ»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержденные приказом ЧОУ ВО «ИСГЗ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденные приказом ЧОУ ВО «ИСГЗ»;

- Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ дисциплин;

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин;

- Положение о порядке и формах зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимися при получении среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ;

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися;

- Положение о системе контроля качества образовательной деятельности;

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях;

- Положение о проведении занятий по физической культуре для студентов очно-заочной и заочной формы обучения;

- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов;
- Положение об особенностях проведения итогового (государственного) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение о порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении;
- Положение об организации учебного процесса по очно-заочной и заочной форме обучения;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ ;
- Положение об организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану при освоении обучающимся образовательной программы высшего образования;
- иные локальные нормативные акты ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Образовательная программа высшего образования ЧОУ ВО «ИСГЗ» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика имеет направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или)

виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения.

Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки в целом либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Прием в Институт для освоения основной образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) осуществляется с учетом направленности (профиля подготовки). Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 сентября 2017 г. № 922) с учетом профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361).

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемые в ЧОУ ВО «ИСГЗ» по направлениям подготовки, представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную в Институте с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (квалификация бакалавр) и

профессиональных стандартов. Уровни профессионального образования: бакалавриат с присвоением квалификации (степени) «бакалавр», утверждены приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Рассматриваемая образовательная программа ЧОУ ВО «ИСГЗ»

№	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата)				
	Код направления подготовки	Направление профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)
1	2	3	4	5	6
1	09.03.03	Прикладная информатика	Высшее	Бакалавриат	Основная

Цель ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность «Прикладная информатика в экономике» является организация и качественное обеспечение учебной и научно-методической работы по подготовке бакалавров, воспитательной работе среди студентов, использование междисциплинарных взаимосвязей в процессе обучения и тесного взаимодействия с региональным рынком труда.

3. Описание ОПОП по направлению подготовки Прикладная информатика

Основные положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) - программа бакалавриата, реализуемая Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт социальных и гуманитарных знаний») по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Целями ОПОП ВО программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (профиль Прикладная информатика в экономике) является подготовка выпускника – бакалавра, успешно реализующего себя в следующих областях:

- в области обучения: формирование знаний, умений и навыков в области современных информационных технологий, вычислительной техники, прикладной информатики и средств автоматизации, а также формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- в области воспитания личности: развитие у студентов таких социальноличностных качеств, как целеустремленность, ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала; владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости своей профессии; способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки; умения работать в коллективе, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года; в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются

организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных соответствующим ФГОС ВО.

Трудоемкость ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Область профессиональной деятельности

В соответствии с профессиональным стандартом, соотнесенным с ОПОП ВО – 06.015 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), с

изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230) выпускники, освоившие программу бакалавриата, по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в области прикладных информационных процессов, информационных технологий, информационных систем.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. **Объекты и основные задачи профессиональной деятельности выпускников**

Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников - прикладные информационные процессы, информационные технологии, информационные системы.

Основными задачами профессиональной деятельности научноисследовательского типа являются: анализ и выбор программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы.

Основными задачами профессиональной деятельности производственно-технологического типа являются:

- Проведение работ по установке программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных;

- Ведение технической документации;
- Тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;
- Начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем;
- Осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации;
- Информационное обеспечение прикладных процессов.

Основными задачами профессиональной деятельности организационно-управленческого типа являются:

- Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;
- Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы;
- Участие в организации работ по управлению проектом информационных систем;
- Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта;
- Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

Основными задачами профессиональной деятельности проектного типа являются:

- Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;

- Формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;
- Моделирование прикладных и информационных процессов;
- Составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;
- Проектирование информационных систем по видам обеспечения;
- Программирование приложений, создание прототипа информационной системы.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: прикладные и информационные процессы; информационные системы; информационные технологии.

Характеристики профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Научноисследовательский	Анализ и выбор программнотехнологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы	Прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Производственнотехнологический	Проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных Ведение технической документации Тестирование компонентов ИС по заданным сценариям Начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем Осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации Информационное обеспечение прикладных процессов	Прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Организационноуправленческий	Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы Участие в организации работ по	Прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы
		управлению проектом информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации	

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Проектный	Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика Формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта Моделирование прикладных и информационных процессов Составление техникоэкономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы Проектирование информационных систем по видам обеспечения Программирование приложений, создание прототипа информационной системы	Прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы
--	-----------	--	---

Перечень

обобщённых трудовых функций и трудовых функций профессиональной деятельности выпускника высшего образования - программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
06.015 «Специалист по информационным системам»	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
	С	Выполнение работ и управление	6	Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ	С/01.6

		<p>работами по созданию (модификации) и</p> <p>сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнеспроцессы</p>	Инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на поставку, создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию ИС на этапе предконтрактных работ	C/02.6
			Планирование коммуникаций с заказчиком в проектах создания (модификации) и ввода ИС в эксплуатацию	C/03.6
			Распространение информации о ходе выполнения работ по проекту	C/05.6
			Управление заинтересованными сторонами проекта	C/06.6
			Документирование существующих бизнеспроцессов организации заказчика (реверсинжиниринг бизнес-процессов организации)	C/07.6
			Разработка модели бизнес-процессов заказчика	C/08.6
			Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями	C/10.6
			Выявление требований к ИС	C/11.6
			Анализ требований	C/12.6
			Согласование и утверждение требований к ИС	C/13.6
			Разработка архитектуры ИС	C/14.6
			Разработка прототипов ИС	C/15.6
			Проектирование и дизайн ИС	C/16.6
			Разработка баз данных ИС	C/17.6
			Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования	C/18.6
			Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации)	C/19.6
			Создание пользовательской документации к ИС	C/22.6
			Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС	C/23.6
			Развертывание ИС у заказчика	C/24.6
			Организация приемо-сдаточных испытаний (валидации) ИС	C/35.6
			Организация репозитория хранения данных о создании (модификации) и вводе ИС в эксплуатацию	C/40.6
			Мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы	C/43.6

				Организация заключения договоров сопровождения ИС	C/47.6
				Обработка запросов заказчика по вопросам использования ИС	C/48.6
				Определение порядка управления документацией	C/51.6

**Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения
ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки
09.03.03**

**Прикладная информатика, профиль программы Прикладная
информатика в экономике.**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные,

общефессиональные и профессиональные компетенции.

Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана по

направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

отражено в матрице соответствия дисциплин (модулей) и формируемых компетенций.

Универсальные компетенции ФГОС и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК 1.2 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 1.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК 2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 1.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК 3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 1.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК 4.2 Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК 4.3 Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК 1.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК 5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК 5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК 1.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя
здоровье сбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК 6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК 6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 1.1 Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры. УК 7.2 Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. УК 7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 1.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК 8.2 Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК 8.3 Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК 1.1 знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования ОПК 1.2 уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования ОПК 1.3 иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 2.1 знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК 2.2 уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК 3.1 знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК 3.2 уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК 3.3 иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научноисследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

	ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	ОПК 4.1 знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК 4.2 уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК 4.3 иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы
	ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК 5.1 знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем ОПК 5.2 уметь: выполнять параметрическую

		настройку ИС ОПК 5.3 иметь навыки: инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
	ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационнотехнические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	ОПК 6.1 знать: основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования ОПК 6.2 уметь: применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий ОПК 6.3 иметь навыки: проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий
	ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК 7.1 знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК 7.2 уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнеспроцессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК 7.3 иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программнотехнических комплексов задач

	ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК 8.1 знать: основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы ОПК 8.2 уметь: осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы ОПК 8.3 иметь навыки: составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
	ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	ОПК 9.1 знать: инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций ОПК 9.2 уметь: осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала ОПК 9.3 иметь навыки: проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности Проектный				

Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика Формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта	Прикладные и информационные процессы	ПК-1 способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе		ПС 06.015 «Специалист по информационным системам»
Программирование приложений, создание прототипа информационной системы	Информационные технологии, информационные системы	ПК-2 способность разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение		ПС 06.015 «Специалист по информационным системам»
Проектирование информационных систем по видам обеспечения	Информационные технологии, информационные системы	ПК-3 способность проектировать ИС по видам обеспечения		ПС: 06.015 «Специалист по информационным системам»
Составление технико-	Информационные технологии,	ПК-4 способность составлять		ПС 06.015 «Специалист по

экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы	информационные системы	техникоэкономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы		информационным системам»
Моделирование прикладных и информационных процессов	Прикладные и информационные процессы	ПК-5 способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область		ПС: 06.015 «Специалист по информационным системам»
Тип задач профессиональной деятельности Производственно-технологический				
<p>Проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных</p> <p>Ведение технической документации</p> <p>Начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем</p> <p>Осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации</p>	Информационные технологии, информационные системы	ПК-6 способность принимать участие во внедрении информационных систем		ПС: 06.015 «Специалист по информационным системам»

Проведение работ по инсталляции	Информационные технологии,	ПК-7 способность настраивать,		ПС: 06.015 «Специалист по
программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных Осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации	информационные системы	эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы		информационным системам»
Тестирование компонентов ИС по заданным сценариям	Информационные технологии, информационные системы	ПК-8 способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС		ПС: 06.015 «Специалист по информационным системам»
Информационное обеспечение прикладных процессов (Создание и поддержка информационных систем в экономике)	Прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы	ПК-9 способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач		ПС: 06.015 «Специалист по информационным системам»
Тип задач профессиональной деятельности Организационно-управленческий				

<p>Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации</p> <p>Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы</p> <p>Участие в</p>	Информационные технологии, информационные системы	ПК-10 способность принимать участие в организации ИТинфраструктуры и управлении информационной безопасностью		<p>ПС: 06.015 «Специалист по информационным системам»</p>
--	---	--	--	---

организации работ по управлению проектом информационных систем				
<p>Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов</p> <p>Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта</p>	Информационные технологии, информационные системы	ПК-11 способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей		<p>ПС: 06.015 «Специалист по информационным системам»</p>

Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы	Прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы	ПК-12 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	<p>ПК-12.1 Знать: основы интеллектуальных прав для выявления, учета, обеспечения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения.</p> <p>ПК-12.2 Уметь: решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот</p> <p>ПК-12.3.</p> <p>Владеть навыками: предварительного</p>	
			проведения патентных исследований и патентного поиска.	

СТРУКТУРА ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль программы

«Прикладная информатика в экономике»

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
----------------------------------	---

Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190
Блок 2	Практика	не менее 15
Блок 3	Итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216 з.е.
	Обязательная часть	144 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	72 з.е.
Блок 2	Практика	15 з.е.
	Обязательная часть	4 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	11 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1,5 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	7,5 з.е.
Объем программы бакалавриата без факультативов/ с факультативами		240 з.е. /244 з.е.

В рамках программы бакалавриата выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули) История России, Всеобщая история, Иностранный язык.
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой (итоговой) аттестации, составляет 61,7% процентов общего объема программы. Объем контактной работы от общего объема времени на реализацию дисциплин составляет 60%. Практическая подготовка обучающихся от общего объема часов (%) составляет 7,7%.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов

учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03

Прикладная информатика раздел образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

Способы проведения учебной практики: □ стационарная;

□ выездная.

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;

- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная; выездная. □

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Программы учебной, производственной, преддипломной практик представлены на сайте Института.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Целями учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин учебного плана;
- приобретение и развитие необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- изучение современного состояния и направлений развития компьютерной техники и информационных технологий;
- изучение обязанностей должностных лиц предприятия, обеспечивающих решение проблем использования информации;
- формирование общего представления об информационной среде предприятия, методах и средствах ее создания;
- изучение комплексного применения методов и средств обеспечения информационной безопасности;

- изучение источников информации и системы оценок эффективности ее использования;
- закрепление и углубление практических навыков в области прикладной информатики;
- повышение уровня освоения компетенций в профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной практики являются:

Ознакомление:

- с историей, традициями и организационной структурой подразделения предприятия;
- с формами организации производственного процесса и его технологическим обеспечением;
- с составом и особенностями эксплуатации программных и технических средств обработки информации;
- с актуальными для подразделения проблемами обеспечения информацией.

Изучение:

- порядка организации труда на рабочих местах;
- требований делопроизводства;
- основных функций подразделений;
- основных характеристик и возможностей используемых в подразделении технических, программных средств обработки информации.

Приобретение практических навыков:

-
- использования технических и программных средств подразделения;
- выполнения основных функций в соответствии с выполняемой работой;
работы с документацией;
- описания информационных ресурсов, применяемых на базе практики;
- оформления технических и рабочих проектов экономических информационных систем.

Подготовка и защита отчета об учебной практике.

Местом проведения учебной практики могут быть профильные организации, учреждения и предприятия, а также структурные подразделения ЧОУ ВО ИСГЗ (кафедра прикладной информатики, отдел информационных технологий).

Целями производственной практики являются:

- подготовка к решению производственных задач предприятия;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин учебного плана;
- приобретение и развитие необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- изучение современного состояния и направлений
развития компьютерной техники и информационных технологий;
- изучение обязанностей должностных лиц предприятия, обеспечивающих решение проблем использования информации;

- - изучение комплексного применения методов и средств обеспечения информационной безопасности;
 - изучение источников информации и системы оценок эффективности ее использования;
 - закрепление и углубление практических навыков в области прикладной информатики;
- повышение уровня освоения компетенций в профессиональной деятельности.

Основными задачами производственной практики являются:

Ознакомление:

- с организацией информационного обеспечения подразделения;
- с процессом проектирования и эксплуатации информационных средств;
- с методами планирования и проведения мероприятий по созданию (разработке) проекта (подсистемы) информационной среды предприятия для решения конкретной задачи.

Изучение:

- структурных и функциональных схем предприятия, организации деятельности подразделения;
- требований к техническим, программным средствам, используемым на предприятии.

Приобретение практических навыков:

- выполнения функциональных обязанностей;
- ведения документации;

-
- проектирования информационных систем;
- практической апробации предлагаемых проектных решений.

Подготовка и защита отчета о производственной практике.

Местом проведения производственной практики могут быть профильные организации, учреждения и предприятия, использующие современные информационно-коммуникационные технологии; профильные организации, учреждения, предприятия, ведущие обработку и интерпретацию данных с помощью информационных систем; вычислительные центры и лаборатории, решающие

теоретические и практические задачи внедрения, адаптации, настройки и интеграции проектных решений по созданию информационных систем в экономике.

Среди предприятий, учреждений и организаций, с которыми ЧОУ ВО ИСГЗ имеет заключенные договора, ООО «МаксимиллиансКазань», ГАОУ «Адымнар», АНО ВО «Академия социального образования», ГУП «Казанское научно-производственное объединение вычислительной техники и информатики».

Целями преддипломной практики являются:

- углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности;
- сбор материалов необходимых для выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основными задачами преддипломной практики являются:

- закрепление знаний и умений студентов по специальности;
- формирование профессиональной компетентности;
- проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности;
- анализ литературы и документальных источников для дальнейшего их использования в дипломном проектировании;
- всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР, детализации задания, определения целей ВКР, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата ВКР.

Практическая подготовка обучающихся в структуре ОПОП ВО

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы «Прикладная информатика».

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний», в том числе на кафедре прикладной информатики;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы «Прикладная информатика» (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки. Практическая

подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 09.03.03

Прикладная информатика.

4. Анализ кадрового обеспечения по направлению подготовки

Прикладная информатика

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научнопедагогического) работника, участвующего в	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на	Информация о наличии ученой степени, ученого	Объем учебной нагрузки педагогического работника
-------	---	--	---	--	--

	(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	реализации основной образовательной программы	условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников	звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере и (или) лауреатства государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненных к ним членства в творческих союзах, лауреатства, побед и призов в творческих конкурсах	количество часов	доля от ставки
1	Философия	Холоднов Владимир Григорьевич	по основному месту работы	кандидат юридических наук, доцент	8	0,01
2	История России	Холоднов Владимир Григорьевич	по основному месту работы	кандидат юридических наук, доцент	88	0,10
3	Всеобщая история	Холоднов Владимир Григорьевич	по основному месту работы	кандидат юридических наук, доцент	8	0,01

4	Иностранный язык	Каюмова Диана Фердинандовна	на условиях внешнего совместительства	доктор филологических наук, профессор	28	0,03
5	Иностранный язык профессионального общения	Каюмова Диана Фердинандовна	на условиях внешнего совместительства	доктор филологических наук, профессор	24	0,03
6	Основы российской государственности	Холоднов Владимир Григорьевич	по основному месту работы	кандидат юридических наук, доцент	8	0,01
7	Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Холоднов Владимир Григорьевич	по основному месту работы	кандидат юридических наук, доцент	12	0,01
8	Безопасность жизнедеятельности	Гусева Любовь Акимовна	на условиях внешнего совместительства	кандидат политических наук, не имеет	8	0,01
9	Основы военной подготовки	Гусева Любовь Акимовна	на условиях внешнего совместительства	кандидат политических наук, не имеет	20	0,02
10	Физическая культура и спорт	Серазетдинов Ренат Хамзович	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	4	0,00
11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Серазетдинов Ренат Хамзович	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	8	0,01
12	Математика	Староверов Виталий Александрович	по основному месту работы	доктор технических наук, профессор	32	0,04
13	Дискретная математика	Староверов Виталий Александрович	по основному месту работы	доктор технических наук, профессор	12	0,01

14	Теория вероятностей и математическая статистика	Староверов Виталий Александрович	по основному месту работы	доктор технических наук, профессор	16	0,02
15	Экономическая теория	Зиятдинов Альберт Ринатович	по основному месту работы	кандидат экономических наук, доцент	8	0,01
16	Исследование операций и методы оптимизации	Староверов Виталий Александрович	по основному месту работы	доктор технических наук, профессор	12	0,01
17	Информационные системы и технологии	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	22	0,02
18	Информатика и программирование	Замалиева Елена Петровна	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	24	0,03
19	Операционные системы	Замалиева Елена Петровна	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	16	0,02
20	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	24	0,03
21	Теория систем и системный анализ	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	16	0,02
22	Базы данных	Замалиева Елена Петровна	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	20	0,02
23	Проектирование информационных систем	Бариев Ильназ Ильфатович	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	24	0,03
24	Менеджмент	Илларионов Максим Геннадьевич	на условиях внешнего совместительства	кандидат экономических наук, доцент	8	0,01

25	Информационная безопасность	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	10	0,01
26	Программная инженерия	Абрамов Вячеслав Сергеевич	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	24	0,03
27	Проектный практикум	Бариев Ильназ Ильфатович	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	16	0,02
28	Правовые основы прикладной информатики	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	8	0,01
30	Маркетинг	Ахметгалеев Эдуард Динисович	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, не имеет	8	0,01
31	Бухгалтерский учет	Бабур Вадим Леонидович	на условиях внешнего совместительства	кандидат экономических наук, не имеет	12	0,01
32	Математическое и имитационное моделирование	Староверов Виталий Александрович	по основному месту работы	доктор технических наук, профессор	32	0,04
33	Численные методы	Староверов Виталий Александрович	по основному месту работы	доктор технических наук, профессор	14	0,02
34	Интернетпрограммирование	Замалиева Елена Петровна	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	20	0,02
35	Искусственный интеллект	Абрамов Вячеслав Сергеевич	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	8	0,01
36	Интеллектуальные информационные системы	Абрамов Вячеслав Сергеевич	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	12	0,01

37	Теория экономических информационных систем	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	16	0,02
38	Корпоративные информационные системы	Замалиева Елена Петровна	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	20	0,02
39	Теоретические основы создания информационного общества	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	12	0,01
40	Управление ИТ-проектами	Бариев Ильназ Ильфатович	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	16	0,02
41	Конфликтология	Серодеев Линар Айдарович	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	8	0,01
42	Математические методы в экономике	Староверов Виталий Александрович	по основному месту работы	доктор технических наук, профессор	16	0,02
43	Русский язык и культура речи	Сергеев Виталий Анатольевич	на условиях внешнего совместительства	кандидат филологических наук, доцент	8	0,01
44	Математическая логика	Староверов Виталий Александрович	по основному месту работы	доктор технических наук, профессор	10	0,01
45	Введение в Интернет вещей	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	16	0,02
46	Основы стандартизации ИТ и ИС	Бариев Ильназ Ильфатович	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	10	0,01
47	Управление персоналом	Серодеев Линар Айдарович	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	8	0,01
48	Информационные технологии управления персоналом	Паннатъе Мария Андреевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, не имеет	18	0,02

49	Моделирование бизнеспроцессов	Паннатъе Мария Андреевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, не имеет	20	0,02
50	Информационные системы управления знаниями	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	14	0,02
51	Бухгалтерские информационные системы	Бабур Вадим Леонидович	на условиях внешнего совместительства	кандидат экономических наук, не имеет	22	0,02
52	Мировые информационные системы и анализ информационного рынка	Паннатъе Мария Андреевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, не имеет	16	0,02
53	Информационный менеджмент	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	24	0,03
54	Лингвистическое обеспечение информационных систем	Замалиева Елена Петровна	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	20	0,02
55	Управление интеллектуальной собственностью	Абрамов Вячеслав Сергеевич	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	8	0,01
56	Учебная практика (ознакомительная)	Паннатъе Мария Андреевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, не имеет	2	0,002
57	Производственная практика	Паннатъе Мария Андреевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, не имеет	2	0,002
58	Учебная практика (технологическая)	Паннатъе Мария Андреевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, не имеет	2	0,002

59	Преддипломная практика	Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	2	0,002
60	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита ВКР	Паннатье Мария Андреевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, не имеет	20	0,02
		Зуев Владимир Иванович	на условиях внешнего совместительства	кандидат физико-математических наук, доцент	20	0,02
		Абрамов Вячеслав Сергеевич	на условиях внешнего совместительства	не имеет, не имеет	20	0,02

5. Внутренняя система оценки качества образования

Политика ЧОУ ВО «ИСГЗ» в области качества основывается на положениях Стратегии инновационного развития России и Государственной программы развития образования на 2019 - 2026 годы. Деятельность ЧОУ ВО «ИСГЗ» нацелена на обеспечение высокого качества высшего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, особенностями рынка труда, актуальными задачами развития российского общества, социальными и личностными запросами населения.

ЧОУ ВО «ИСГЗ» разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, одобренного на заседании

Ученого совета ЧОУ ВО ИСГЗ. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования;

- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;

- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС Института в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности:

- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;

- работы комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности: лицензирования образовательных программ; государственной аккредитации; итоговой аттестации выпускников и др.

Приказом ректора Института создана комиссия по оценке качества образования. Разработан и применяется регламент работы данной комиссии. Комиссия является постоянно действующей рабочей группой в структуре Института и подчиняется проректору

по учебной работе. Основная цель деятельности комиссии - координация деятельности структурных подразделений в процессе повышения уровня удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг. Задачами деятельности комиссии являются:

- разработка и внедрение системы оценки качества образования в Институте;

- координация деятельности структурных подразделений при проведении мероприятий по оценке качества образования;

- организация и проведение внутренних аудитов качества образования: плановых и внеплановых, тематических;

- изучение удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг, оказываемых Институтом.

20 декабря 2022 года ЧОУ ВО ИСГЗ выдан Сертификат соответствия, удостоверяющий, что Система менеджмента качества ИСГЗ применительно к образовательной, научной и инновационной деятельности в сфере высшего образования соответствует требованиям международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Также было выдано разрешение на использование знака соответствия системы добровольной сертификации «Международный стандарт качества» в рекламных буклетах, проспектах, брошюрах, плакатах, бланках организационно-распорядительной документации ИСГЗ.

Система менеджмента качества функционирует в ЧОУ ВО ИСГЗ с 2012 года. Первичная сертификация успешно прошла в 2013 году. С целью улучшения СМК в ИСГЗ систематически проводится процедура

ресертификации действующей СМК применительно к образовательной, научной и инновационной деятельности. Новый, уже четвертый по счёту, Сертификат соответствия подтверждает высокое качество образовательной, научной и инновационной деятельности института.

Основным составным элементом системы качества образования является система контроля качества подготовки выпускников. Эта система включает:

-оценку уровня требований при приёме студентов; контроль текущей и промежуточной аттестации; оценку остаточных знаний студентов; -итоги аттестаций и защиты выпускных квалификационных работ.

Уровень требований при конкурсном отборе на все направления подготовки определяется в соответствии со стандартами среднего (общего) полного образования. Зачисление на первый курс производится приемной комиссией Института по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний. Контроль соблюдения требований ФГОС ВО к качеству подготовки осуществляется через текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится в течение всего времени освоения образовательной программы. Контроль проводится в форме собеседований, письменных контрольных работ, самостоятельных работ, текущих домашних заданий и т.д., а также по результатам тестирования как в очной, так и в дистанционной форме.

Отдельным направлением в системе внутренней оценки качества образования выступает анализ образовательных достижений обучающихся. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по семестрам позволяет говорить об успеваемости - по количеству обучающихся, сдавших

сессию в срок, а также о качестве подготовки - по количеству обучающихся, имеющих оценки только «хорошо» и «отлично». Показателем качества подготовки выступает также доля обучающихся, имеющих академические задолженности по итогам сессии.

Промежуточный контроль знаний, навыков предусмотрен учебным планом. Он проходит в форме защиты курсового проекта или работы, зачета или экзамена. Ежегодно проводится оценка остаточных знаний студентов по дисциплинам предыдущего семестра. Результаты оценки остаточных знаний являются важным элементом системы качества образования, они тщательно анализируются руководителями образовательных программ и заведующими выпускающих кафедр. Завершающий этап оценки качества образования - итоговая аттестация: сдача итогового экзамена и защита выпускных квалификационных работ.

Все выше перечисленные механизмы оценки позволяют получить объективные данные о динамике развития образовательного процесса и его результатах. В 2026 году в ЧОУ ВО «ИСГЗ» продолжается работа по совершенствованию системы качества образования. Заседания комиссии проводятся в соответствии с утвержденным планом. Разработаны и утверждены приказом ректора основополагающие документы по СМКО: руководство по качеству, стандарты организации по обеспечению качества образовательного процесса, политика ЧОУ ВО «ИСГЗ» в области качества. Комиссия по качеству образования является эффективным групповым инструментом для ведения работы по качеству в организации. В планах работы комиссии на текущий учебный год заявлено совершенствование механизма учета показателей качества образования; формирование модели

анализа всех показателей в совокупности; совершенствование системы дистанционного тестирования студентов с целью оценки остаточных знаний, а также постоянный мониторинг программ и разработка инструментария для оценки удовлетворенности качеством образования.

Качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 09.03.03

Прикладная информатика

Анализ качества подготовки обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика осуществляется по следующим направлениям:

- качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- качество подготовки обучающихся в рамках итоговой (государственной) аттестации обучающихся.

Качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Внутренняя оценка качества уровня освоения обучающимися дисциплин (модулей) проводилась на основании результатов промежуточной аттестации обучающихся. Комиссия проанализировала результаты промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки.

Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации (зачета, экзамена) по дисциплинам направления, а также анализ результатов курсового проектирования, позволяет установить и корректировать междисциплинарные связи, а также проводить комплексный мониторинг развития обучающихся. Итоги летней и зимней сессии очной, очно-заочной форм обучения 2025 учебного года представлены в таблице.

**Итоги летней и зимней сессии очной и очно-заочной форм
обучения 2024-2025 учебного года**

Форма обучения	Сессия	Доля оценок			Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		Хорошо и отлично %	Удовл. %	Неудовл %			
Очная	Зимняя	74,9	4,6	0	99,8	75,0	4,12
	Летняя	76,7	3,9	0	99,8	76,7	4,17
Очно-заочная	Зимняя	74,8	3,8	0	98,6	74,8	4,09
	Летняя	70,6	7,4	0	99,8	70,6	4,04

В целом по программам высшего образования показатель абсолютной успеваемости достаточно высокий – свыше 98%. Средний показатель качества знаний обучающихся по программам высшего образования превышает 70%. Анализ представленных результатов

показывает, что в целом успеваемость по направлению подготовки можно признать удовлетворительной.

Качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с ФГОС ВО.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам практик осуществляется анализ отчета по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности, студент защищает отчет перед руководителем практики от кафедры.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание характеристика, данная ему ответственным лицом от профильной организации (базы практики) и дневника практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики от кафедры с учетом проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов.

Опрос обучающихся по удовлетворенности содержанием, организацией и качеством прохождения практик выявил следующие

результаты: удовлетворены прохождением практики 1 курс – 78,52%; 2-3 курсы – 82,15 %.

Качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а

также участия в проектной деятельности

Курсовая работа (проект) является одним из основных видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленная на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формированием навыков решения профессиональных задач в ходе научного исследования и проектирования по определенной теме.

При выполнении курсовых работ (проектов) обучающийся должен продемонстрировать способности: выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме; изучить и критически проанализировать полученные материалы; систематизировать и обобщить имеющуюся информацию; самостоятельно решить поставленные профессиональные задачи; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Специальные требования к выполнению курсовых работ (проектов), обусловленные особенностями направления, профиля подготовки, определяются выпускающими кафедрами.

В 2025 году курсовые работы (проекты) выполнялись по дисциплинам, отражающим профильную направленность ОПОП.

Средний балл, полученный по итогам защит курсовых работ (проектов) составляет 4,1, это говорит о том, что следует уделить больше внимания при подготовке студентов к написанию курсовых работ (проектов).

Для достижения максимальной объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, в рамках промежуточной аттестации, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при назначении обучающемуся задания на проектирование выбор тем, соответствующих направленности ОПОП и представляющих собой реальную производственную задачу или актуальную исследовательскую задачу.

Решение реальных и актуальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП, но и способствует усилению взаимодействия вуза с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Оценки по курсовым работам размещены в электронном портфолио студентов ЧОУ ВО ИСГЗ.

Качество подготовки обучающихся в рамках итоговой

аттестации обучающихся

Итоговый контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников, которая проводится в соответствии с действующими локальными нормативными актами университета. Результаты итоговой аттестации подводятся в отчетах председателей комиссий и рассматриваются на заседаниях советов факультета.

6. Сведения об электронной информационно-образовательной среде, доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационной сети

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

-проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В ЧОУ ВО «ИСГЗ» в средства обучения и воспитания включены:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы, учебные лаборатории, спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение учебного корпуса ЧОУ ВО «ИСГЗ», спортзалов и помещений, используемых в воспитательном процессе.

2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия, наборы дидактических игр и др.

3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, фото- и видеоаппаратура.

4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО «ИСГЗ», включающая информационно-образовательный портал ЧОУ ВО «ИСГЗ», электронную библиотеку, официальный сайт ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством

информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Для этих целей созданы и функционируют мультимедийные аудитории оборудованные проекторами, а также компьютерные аудитории.

ЧОУ ВО «ИСГЗ» располагает базой печатных изданий, в полной мере обеспечивающей учебно-методической литературой реализуемые программы. Доступ к печатным изданиям осуществляется в читальном зале библиотеки института, а также через электронную библиотечную систему. Сотрудниками вуза разрабатываются и используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Звукоусиливающая аппаратура;
- Учебная мебель, доски белые эмалированные для записи фломастером, ноутбуки, компьютеры, проекторы, экраны для проекторов, акустические системы, принтеры, сканеры, МФУ.
- Обучающие компьютерные программы, электронные библиотечные системы, электронная справочно-правовая система.

Основой для применения современных методов в учебном процессе, обработки, хранения и передачи информации является созданная информационная сеть института. Для сопровождения учебного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение. Все классы имеют доступ в глобальную информационную сеть Интернет, банкам данных, информационно-правовых систем «Консультант+» и «Гарант», а также к

электронным ресурсам ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Также в институте имеются специализированные аудитории, часть из них оборудованы видеопроекторами, которые обеспечивают современный уровень предоставления информации во время проведения всех видов учебных занятий.

Все компьютеры в образовательном учреждении подключены к сети Интернет, скорость подключения составляет 100 Мбит/сек. Также имеется возможность бесплатного доступа с устройств студентов к сети Интернет через Wi-Fi подключение.

- Имеется доступ к сети Интернет путем Wi-Fi подключения к сети

Института

- Имеется доступ к электронной библиотеке Института.
- Имеется доступ к сайту Института (<https://isgz.ru>).

Составными элементами ЭИОС Института являются:

- официальный сайт Института (<https://isgz.ru>);
- система Moodle (<https://moodle.isgz.me>);
- социальная сеть преподавателей и студентов Института, в которой размещены личные кабинеты преподавателей и студентов, а также

электронные портфолио (<https://isgz.me>)

- электронная библиотека Института (архив изданий), обеспечивающая доступ к информационным ресурсам, разработанным преподавателями института;

- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе: электронная библиотечная система «Электронная библиотека онлайн».

- электронная база ЭОР, включающие учебные, учебнометодические и организационные материалы;

- корпоративная информационно-телекоммуникационная сеть

Института;

- рабочие места обучающихся и работников Института.

Обучающимся доступны следующие информационные системы

№п/п	Наименование информационной системы	Назначение	Порядок доступа
1.	Официальный сайт ЧОУ ВО	Сайт образовательной организации в сети Интернет, часть	Свободный доступ с любого компьютера в
	«Институт социальных и гуманитарных знаний»	электронной информационнообразовательной среды ЧОУ ВО ИСГЗ. Предназначен для информирования обучающихся и иных лиц о деятельности института, предоставления обучающимся справочной информации по учебному процессу (расписаниям учебных -занятий, методическим и иным материалам, описаниям образовательных программ и т.п.). хозяйственной деятельности, культурно- массовой, спортивной,	локально-вычислительной сети Института или сети Интернет. Адрес: https://isgz.ru

		научной работе, платных услугах и т.п.	
2.	Система «Анти плагиат.ВУЗ»	Проверка работ обучающихся на наличие заимствований	Доступ по паролю преподавателям и экспертам. https://isgz.antiplagiat.ru
3.	Электронная библиотека	Электронная библиотечная система с возможностью получения полнотекстовых научных, образовательных и периодических изданий	Доступ по паролю с любого компьютера: https:// biblioclub.ru

4.	Личный кабинет обучающегося	<p>Состоит из двух частей:</p> <p>1. Страница студента в электронном портфолио студента. Обеспечивает информирование обучающегося о сведениях, хранимых о нем в информационных системах, фиксацию достижений обучающегося, в том числе результатов освоения образовательной программы (включая хранение курсовых работ, рецензий на эти работы), обеспечивает возможность общения с преподавателями и АУП</p> <p>2. Страница в разделе «ЭИОС ИСГЗ»</p> <p>Обеспечивает доступ к рабочим программам дисциплин; учебным планам и методическим материалам.</p> <p>Дает возможность перехода к электронной библиотеке, архивам изданий ИСГЗ, архивам видеолекций, системам вебинаров, системам управления электронным обучением, профессиональным базам данных.</p>	Авторизованный доступ с любого компьютера https://isgz.ru
----	-----------------------------	---	---

- Система Обеспечивает студентам участие в Вход с любого
5. вебинаров синхронных онлайн занятиях компьютера по ссылке PruffMe через кабинет ЭИОС
- Система Обеспечивает студентам Авторизованный вход
6. управления возможность асинхронного с любого компьютера обучением самостоятельного обучения и через кабинет ЭИОС Moodle тестирования
- Система Обеспечивает студентам Авторизованный вход
7. управления возможность асинхронного с любого компьютера обучением Red самостоятельного обучения и через кабинет ЭИОС Class тестирования
- Архив изданий Обеспечивает студентам Авторизованный вход
8. ИСГЗ знакомство с архивом печатных с любого компьютера

		изданий института через кабинет студента в ЭИОС	
9.	Архив видеолекций ИСГЗ преподавателей института	Обеспечивает знакомство с архивом видеолекций с любого компьютера через кабинет студента в ЭИОС	студентам Авторизованный вход
10.	Электронный периодический справочник	Справочно-правовая система по законодательству России. с любого компьютера Обновляется еженедельно / через кабинет студента	Авторизованный вход
11.	«Система ГАРАНТ» (сетевая версия)/ Специальный выпуск ГАРАНТ-Образование (online версия)	ежедневно.	в ЭИОС
	Справочная правовая система «Консультант Плюс» (сетевая версия) / on-line версия «Консультант Плюс студенту и преподавателю»	Справочно-правовая система по законодательству России. с любого компьютера Обновляется ежедневно.	Авторизованный вход через кабинет студента

Официальный сайт ЧОУ ВО ИСГЗ в сети Интернет адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG), имеется версия сайта для слабовидящих в соответствии с ГОСТ Р52872-2012.

Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерных классах Института. Учебные аудитории корпусов оборудованы комплектами звукоусиления и проекторами.

Обучающиеся могут воспользоваться собственными техническими средствами доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям через бесплатные Wi-Fi точки Института. Обучающиеся могут воспользоваться проводным доступом к сети Интернет с электронно-вычислительных машин компьютерных классов, кабинетов самостоятельной работы, библиотеки. Беспроводной доступ к сети Интернет возможен с личных устройств обучающихся и сотрудников, кабинета самостоятельной работы.

ЭВМ компьютерных классов, библиотеки, кабинета самостоятельной работы доступны обучающимся как в учебное, так и во внеурочное время. Доступ к ЭВМ предоставляется бесплатно и не требует специальной регистрации или записи. Доступ к системе внутренней телефонной связи предоставляется обучающимся по необходимости на вахте учебного корпуса, кафедрах, в управлении кадров.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем в области дисциплин направления «Прикладная информатика»:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

- Портал Архивы России Федерального архивного агентства
<http://www.rusarchives.ru/>

- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

Многофункциональная информационно-поисковая система

Российской Института образования <http://elib.gnpbu.ru/>

- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib>

- Библиотека учебной и научной литературы
<http://sbiblio.com/>

- Научная электронная библиотека (НЭБ)
«ELIBRARY.RU»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в области прикладной информатики:

- Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал «Информационные технологии» - <http://novtex.ru/IT/>

- Информационные технологии - <https://it-rkomi.ru/>
- Информационные технологии 1С - <https://it-1c.ru/>
- Информационные технологии и сервисы - <https://openedu.ru/course/urfu/ITS/>
- Журнал «Современные информационные технологии и ИТобразование» - <http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO>
- Специальность Прикладная информатика - <https://www.ucheba.ru/forabiturients/speciality/57531>
- Прикладная информатика в области информационных ресурсов - <https://dzen.ru/list/education/prikladnaia-informatika-voblastiinformacionnyh-resursov-politeh>
- Что такое ИИ? Узнайте об искусственном интеллекте - <https://www.oracle.com/cis/artificialintelligence/what-is-ai/>
- Современный искусственный интеллект - <https://www.sap.com/centralasia-caucasus/products/artificialintelligence/what-is-artificialintelligence.html>
- Искусственный интеллект - <https://cloud.ru/ru/services/aboutartificialintelligence>
- Computer Science или что должен знать специалист в области прикладной информатики - <https://habr.com/ru/>
- Computer Science - <https://blog.skillfactory.ru/glossary/computerscience/>
- Введение в язык Питон - https://www.w3schools.com/python/python_intro.asp

- Программирование и ЭВМ - <https://prog-cpp.ru/>
- История создания ЭВМ в СССР - <https://www.tadviser.ru/index.php>
- Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий - <https://apkit.ru/>
- ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РФ - <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika>
- Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - <https://digital.gov.ru/ru/>

7. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность ЧОУ ВО «ИСГЗ» является составной частью подготовки бакалавров и направлена на получение новых фундаментальных знаний, поиск принципов решения прикладных проблем, обеспечение высокого научного уровня подготовки кадров, поддержание и развитие материально-технической базы.

Научные исследования в 2025 году в ЧОУ ВО «ИСГЗ» проводились по различным научным направлениям. Планирование научных исследований и научно-исследовательских мероприятий в ЧОУ ВО «ИСГЗ» осуществляется ежегодно в соответствии с основными направлениями, реализуемыми в институте. Институт самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научной и инновационной деятельности, определяет виды работ.

Результатами (продуктами) плановой НИР структурных подразделений (кафедр) Института являются подготовленные и опубликованные научные работы. Так, в целом за год работниками кафедры «Прикладная информатика» опубликовано 12 научных статей. Из них 10 публикаций в журналах ядра РИНЦ. Полученные результаты опубликованы в виде сборников научных статей и тезисов по различным темам.

Профессорско-преподавательским составом кафедры прикладной информатики разрабатываются следующие научные темы:

«... в обучении» (к.ф.-м.н., доцент Зуев В.И.);
«Инновационные ИКТ

«Педагогические основы электронного обучения» (к.пед.н., Ph.D. Паннатье М.А.); «Стандартизация применения ИКТ» (к.ф.м.н. доцент Зуев В.И.); «Адаптация LMS Moodle к требованиям ФГОС» (ст.преп. Замалиева Е.П.).

В Институте уделяется особое внимание вопросам организации научно- исследовательской работы студентов. В ЧОУ ВО «ИСГЗ» функционирует студенческое научное общество, задачей которого стала координация работы

СНО кафедр, организация межвузовских научных мероприятий, в том числе совместно с ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний», стимулирование студентов к научным исследованиям. Институт в течение года провела ряд самостоятельных научных мероприятий, а также выступила соорганизатором в проведении ряда научно-практических конференций, круглых столов, мероприятий. В рамках кафедральной научной работы в течение года была организована работа научных круглых столов и студенческих научных кружков, большинство из которых были проведены в онлайн-формате. Студенты, принимавшие участие в научных мероприятиях, получили сертификаты участника. Всего научной работой охвачено 72 % обучающихся.

Результаты научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава внедрены в учебный процесс, что безусловно позволило повысить качество преподавания и обучения в Институте. Практическое применение результатов научной деятельности профессорско- преподавательского состава нашло

отражение в написании учебно- методических материалов и научных работ.

8. Воспитательная работа со студентами

Главной целью внеучебной работы в Институте является формирование, развитие и становление личности студента - будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России.

Осуществляемое в системе образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития будущих специалистов.

Цель культурно-массовой и творческой деятельности в вузе - обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволяет создать в Институте благоприятные условия для организации

свободного времени студентов, их отдыха и повышения культурного уровня, а также поднять на более высокий уровень самодеятельное творчество, привлечь к активной творческой жизни большую часть студентов.

Основные принципы воспитательной работы с обучаемыми (студентами):

- гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса;
- организация воспитания в ходе образовательного процесса;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;
- индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания;
- согласованность и преемственность в воспитании;
- комплексный и оптимальный подход; - опора на положительное воспитание.

Воспитательная работа ведется преподавателями, как во время проведения занятий, так и с помощью внеаудиторной работы, также практикуется шефство студентов старших курсов над студентами младших курсов. Результат воспитательной работы во многом зависит от того, насколько вовлечены в него структурные подразделения, организовано коллективное взаимодействие, творческое сотрудничество.

Время студенчества - это время личностного и профессионального роста человека. Студент, получая профессиональные навыки, должен успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В настоящее время в студенческой среде растет понимание собственной роли и значимости. Во многом это происходит благодаря сложившейся системе стимулирования студентов к отличной учебе, участию во внеучебной деятельности, соблюдению норм, правил, традиций вуза. В целях наиболее полного использования потенциала студенчества в социальноэкономических преобразованиях общества для решения проблем молодежи государством поддерживается и поощряется развитие студенческого самоуправления, создаются условия, способствующие самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

В Институте создана система студенческого самоуправления. В функции студенческого самоуправления также входит выработка предложений по совершенствованию учебного процесса, по работе образовательного учреждения в целом, в данном случае речь идет о тесном взаимодействии двух сторон - ректората и студенчества в лице Студенческого совета. Работа со студентами ведется по нескольким направлениям:

Гражданское и патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по

формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Данное направление воспитательной деятельности осуществляется на основе целевой программы гражданскопатриотического воспитания студентов Института социального образования «Мой дом – Россия», которая предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой многогранную структуру.

Национально-патриотическое направление «Россия – Татарстан: традиции, история, культура» формирует осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Задачи: воспитывать гордость за свою Родину, народных героев; сохранять историческую память поколения; способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Направление «Твоя гражданская активация» предполагает формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Задачи: воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека; формировать культуру проявления гражданской позиции; формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России, Законам и подзаконным актам Российской Федерации, Республики Татарстан; обеспечивать

профилактику правонарушений в студенческой среде, осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление антисоциальных проявлений и правонарушений в студенческой среде.

Направление «С чего начинается Родина?» формирует заботливое отношение к малой Родине, экологическую культуру. Задачи: изучать географию родного края, обеспечивать экологическое поведение.

Направление «Семь - Я» предполагает осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности. Задачи: воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей; повышать педагогическую и психологическую компетенцию обучающихся; создавать условия для участия семьи в воспитательном процессе.

Военно-патриотическое направление «Я служу России» в целях формирования ответственности за безопасность Отечества, развитие у молодежи интереса к военной службе, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного времени. Задачи: повышение престижа военной службы, создание новых методов эффективной системы военнопатриотического воспитания; привлечение максимального количества обучающихся к выполнению норм ГТО.

Таким образом, формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания студенчества путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя и свое будущее, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания студентов и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи. Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических,

культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи патриотическое воспитание, осуществляемое в ЧОУ ВО ИСГЗ, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

- тематические беседы, предметные олимпиады и тестирования; -
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами– интернационалистами, встречи с интересными людьми;
- посещение национально-исторических и краеведческих музеев;
- праздничные мероприятия, посвященные памятным датам;
- конкурсы и викторины по патриотической и правовой тематике;
- форумы и исторические диктанты ко Дню конституции Российской Федерации, Дню конституции Республики Татарстан;
- мероприятия, посвященные государственной символике;
- акции, круглые столы по противодействию коррупции;

-панельные дискуссии и тренинги по противодействию экстремизму и терроризму;

-мероприятия социальной направленности, субботники;

-тестирование, беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, семейные праздники;

-военно-спортивные игры и эстафеты, учебно-тренировочные занятия;

-предметные олимпиады,

-посещение музеев боевой славы России;

-создание фото-видео- материалов, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;

-участие в избирательных кампаниях разного уровня, проведение Дня молодого избирателя;

-участие студентов в общественных организациях патриотического направления («Волонтеры Победы»);

-участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк и другие мероприятия.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностноориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. Очень важно и осознание всеми

членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник ЧОУ ВО ИСГЗ решает личностно значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего профессионального образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников института. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (История Отечества, философия, право, социология, культурологи, политология, основы экономики и др.), которые

помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников вуза.

Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности условиях институт особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности образовательной организации. В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому важным звеном воспитательного процесса вуза является организация работы со студентами, совершившими правонарушения, и их родителями.

Это предполагает создание банка данных о студентах «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь Института.

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студенческой молодежи играет Студенческая антикоррупционная комиссия, созданная в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению коррупционных преступлений.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – крайне опасное явление в жизни любого общества. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование

толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом коллективе.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по профилактике любых антисоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов вуза во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохрнительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств выпускников высшей школы.

Существенную роль в решении этих задач играют органы студенческого самоуправления, где достаточно активно действует

организационный отдел, формирующий работу по профилактике негативных явлений в студенческой среде. Широкие возможности формирования правосознания и толерантности молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами, таких как проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов-иностранцев, Дни правовых знаний, кураторские часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Однако, с учетом современных реалий, всей этой работе необходимо придать большую глубину и системный характер в формировании у студенческой молодежи установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Для того чтобы обеспечить эффективность данной работы очень важно наличие у самих преподавателей и сотрудников вуза толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности обучающихся.

Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных. Следует отметить, что профилактическая работа в вузе предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера,

направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск антисоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

Формы профилактической работы со студентами ИСГЗ:

- ознакомление студентов с Уставом ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний», правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, локальными нормативно-правовыми актами головного вуза и филиал;

- организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента;

- проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания;

- организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам;

-проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной

среде;

-организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности; организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма и другие мероприятия.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления.

Задачи нравственного воспитания студентов: формировать уважительное отношение к общественному долгу; воспитывать нравственную культуру и духовность, культуру общения; активизировать гражданскую позицию; создавать здоровый нравственно-психологический климат в коллективе; учить здоровому образу жизни.

Первостепенная задача эстетического воспитания состоит в приобщении студентов, педагогов и сотрудников к культурным ценностям; в развитии эстетического вкуса; привлечении к активной культурной деятельности. Достигается это через развитую гуманитарную сферу:

-библиотеки, кафедры общегуманитарных дисциплин и психологии, учебные кабинеты, выставки и т. д.;

- создание студенческих объединений;
- привлечение студентов к участию в различных -смотре конкурсах;
- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебного корпуса, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Института.

Цель данного направления воспитания заключается в создании в институте гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы культурно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации. Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Работа по культурно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- создание условий для восстановления системы ценностных ориентаций студентов;
- развитие творческой активности студентов;

- развитие досуговой деятельности студенческой молодежи;
- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы Института;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие творческой деятельности институт, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих мероприятий;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, ревю, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.

Организация социально открытого пространства культурного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих

принципов: государственной политики в области образования в части светского

характера образования, свободы и плюрализма в образовании;

-научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;

-демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;

-профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;

-нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза;

-социально-педагогического партнерства в организации различных форм культурно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;

-индивидуально-личностного развития выпускников вуза посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);

-взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью Института;

-вариативности технологий воспитательной деятельности;

-интегративности культурно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;

социальной востребованности воспитания – соединения культурно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу института важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей

профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.

Направления и формы работы по культурно-нравственному воспитанию студентов ИСГЗ:

-принятие «Кодекса этики Института»;

-участие студентов вуза в республиканских, региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике культурнонравственных и гражданско-патриотических ценностей;

-социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников институт;

-организация библиотекой Института бесед, книжных выставок, литературных обзоров и других форм работы; участие в республиканских творческих конкурсах «День первокурсника», «Весенняя капель», «Студенческая весна», «Краса Татарстана», «Ягымлы яз» и других; проведение концертов, музыкальных конкурсов; интеллектуально-развлекательных квиз-викторин;

-организация работы творческих коллективов институт;

-церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты;

-проведение собраний в студенческих группах, на факультетах институт по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений вуза и студенческих общественных объединений.

Спортивно-оздоровительная работа

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов Института является важной составляющей учебновоспитательного процесса вуза. Целью физического воспитания в институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социальнопрофессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института. Физическое воспитание и

формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;

- помощь обучающимся в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты;

- формирование ответственности за свое здоровье и здоровье общества в целом.

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических мероприятий, в том числе мероприятий по профилактике COVID – 19, гриппа и ОРВИ, прививочных кампаний;

-поддержка студенческих инициатив по формированию ЗОЖ, донорства крови, медицинского волонтерства;

-эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

-организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах Института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах института по различным видам спорта;

-проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

-организация пространства свободного времени студентов;

-профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре на базе спортивного комплекса «Трудовые резервы».

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов:

-формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

-привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;

-проведение межфакультетских соревнований по различным видам спорта;

-проведение Дней здоровья;

-проведение цикла мероприятий, посвященных здоровому образу жизни; проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственнопсихологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, курения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы,

самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь Института.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления антисоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

-формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек на основе целевой Программы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»;

-осуществление антитабачной, антинаркотической и

антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института;

-осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;

-создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;

-создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);

-совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;

-приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

-совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

-создание условий для реализации творческого потенциала студентов Института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;

-организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

-комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов,

юристов, представителей правоохранительных органов и государственного наркоконтроля, молодежных и общественных организаций);

-системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

-приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

-социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение, будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтеров;

-обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

-индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Формы работы по профилактике саморазрушающих видов поведения:

- корректировка и реализация целевой программы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их

прекурсоров и аналогов, а также других одурманивающих веществ студентами ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»;

- формирование базы данных о студентах, допустивших различные правонарушения. Рассмотрение данных фактов на заседании кафедр и факультетов. Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению антисоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними;

- анализ профилактической работы деканатов со студентами «группы риска» и их родителями. Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов: врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами ИСГЗ;

- организация консультативного приема психолога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др. Взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Республиканским наркологическим диспансером, Ассоциацией по аддикциям, центра

«Подросток» в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов;

- подготовка студенческих рефератов по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде;

- анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, курения. Проведение декад по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде;
- организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений Института, занимающихся учебной, внеучебной деятельностью с обучающимися, следует считать создание в институте безопасной, здоровьесберегающей среды, обеспечивающей ценностное отношение студентов к своему здоровью и здоровью окружающих.

Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания является обеспечение экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Студенты принимали участие в следующих мероприятиях: регулярно проводится сбор макулатуры и использованных батареек; по инициативе

Студенческого совета регулярно проводятся субботники на территории Института. Все мероприятия организуются и проводятся при непосредственном участии Студенческого актива, с привлечением студентов. Подобные мероприятия оказывают положительное влияние на эстетическое, патриотическое, нравственное воспитание студентов, расширяют их кругозор, выявляют творческие способности и потенциал каждого. Вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия различной направленности обеспечивают не только воспитание молодежи, но и помогают студентам приобрести необходимый опыт для дальнейшей деятельности.

Инклюзивное воспитание

В настоящее время в российском обществе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, согласно Федеральному закону от 04.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», предпринимается комплекс мер для обеспечения необходимого уровня жизнедеятельности и социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К числу этих мер принадлежат реализация права на образование.

Конституция РФ закрепляет право на образование для каждого. Конституционное право лиц с ОВЗ и инвалидов на качественное и доступное образование отражено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Лица с ОВЗ и инвалиды должны, по возможности, максимально участвовать в учебно- воспитательном процессе, поскольку именно в период обучения формируется социальная позиция человека. Их включенность в социальнообразовательную среду

образовательной организации является необходимым условием гармоничного развития личностных качеств.

В настоящее время в Институте большое внимание уделяется инклюзивному образованию, которое дает возможность совместного обучения здоровых лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Совместная учебная и общественная деятельность разных категорий обучающихся позволяют формированию компетенции (умению работать в команде, толерантного отношения к другим людям и др.).

Учебно–воспитательный процесс представляет собой неразрывное целое, призванный подготовке специалистов и личности способных быстро адаптироваться к социальной среде. Умение адаптироваться к изменяющимся условиям – залог успешности их социализации. Большую роль в социализации студентов с ОВЗ играет правильно организованная воспитательная деятельность.

Цель воспитательной работы: создание комфортных условий для саморазвития, самореализации и самоопределения студентов с ОВЗ.

Основные воспитательные задачи:

1. Формировать навыки социального поведения обучающихся;
2. Активизировать работу органов студенческого самоуправления;
3. Организовать работу по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни;
4. Формировать положительное отношение к труду как необходимой составляющей в жизни каждого человека;
5. Обеспечивать психологическую поддержку обучающихся;

6. Воспитывать культуру поведения.

Индивидуальная беседа, анкетирование позволяют выявить приоритетные интересы студентов, которая позволяет планировать воспитательную работу. Правильно организованная досуговая деятельность, позволяющая самоактуализации и самореализации, развитию творческой активности, готовности к принятию решения, поэтому важно привлечение студентов с ОВЗ в органы студенческого самоуправления.

9. Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Образовательный процесс по программе 09.03.03 Прикладная информатика реализуется в ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» по адресу: 420111, г. Казань, ул. Профсоюзная 13/16.

В составе используемых помещений имеются: лекционные аудитории, учебные аудитория для проведения занятий семинарского типа, актовый зал, компьютерные классы, учебные лаборатории, библиотека с читальным залом, аудитория для самостоятельной работы студентов, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный игровой зал, комната отдыха студентов, лингафонный кабинет, медицинский пункт, буфеты, административные и служебные помещения.

Заключения органов Государственного санитарно-эпидемиологического контроля о пригодности зданий и помещений для осуществления образовательного процесса имеются (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной

безопасности №42 от 27 ноября 2015, санитарно-эпидемиологическое заключение

№16.11.18.000.М.001004.11.17 от 23.11.2017г.,

№16.11.11.000.М.001007.11.17 от 23.11.2017г.,

№16.11.11.000.М.001008.11.17 от 23.11.2017г.,

№16.11.11.000.М.001012.11.17 от 23.11.2017г.,)

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами имеется спортивный комплекс круглогодичного функционирования: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, площадью 7559,4 кв.м.; корпус с игровым залом площадью 382,2 кв.м. В институте оборудован медицинский кабинет, (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12 ноября 2020 года, № ЛО-16-01-008395, серия ЛО-01 №0005217), где ежедневно с 9.00 до 16.00 часов ведет прием врач, который оказывает первую медицинскую помощь, консультирует преподавателей и студентов, проводит большую профилактическую работу. Все студенты обслуживаются Государственным автономным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника №21 «Студенческая» г. Казани. (Договор о взаимном сотрудничестве №107 от 03.09.2018 года). Питание студентов, преподавателей и сотрудников осуществляется в буфетах института (договор по организации питания с ООО «Торговый дом «Аслан» от 01.09.2020 года). В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, здания Института адаптированы для лиц, передвигающихся на креслах-колясках и с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Сайт Института имеет версию для слабовидящих. Санитарные и гигиенические нормы Институт

выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В учебном процессе используется современная компьютерная техника.

Действуют компьютерные классы, с современными компьютерами, и необходимым лицензионным программным обеспечением, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет. Лекционные аудитории оснащены презентационным и звукоусиливающим оборудованием.

Специализированные лаборатории Института имеют в своем составе всё необходимое оборудование, компьютерную и копировальную технику, с установленным специализированным программным обеспечением, необходимую мебель, наглядные материалы. Любая учебная аудитория, по запросу преподавателя, оснащается презентационным оборудованием и ноутбуком, с необходимым лицензионным программным обеспечением. ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

□ **Microsoft Windows 10** (Сублицензионный договор с ЗАО «СофтЛайн Трейд» №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

□ **Microsoft Windows 8** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 62479020 от 27 сентября 2013. Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr057753 от 10.10.2013г.);

□ **Microsoft Office** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 62479020 от 27 сентября 2013. Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд"

№Tr057753 от 10.10.2013г.);

□ **Microsoft Office** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

□ Справочная правовая система **КонсультантПлюс** (Договор сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс с ООО «Центр Ваш Консультант» «Ц-4987 от 20.06.2018г.);

□ **Statistica Base v.10** (Лицензия № 134-059-102 от 25 июня 2015г., Товарная накладная №Tr033458 от 01.07.2015г.);

□ **АЛЬТ-Инвест Сумм** (Акт на передачу прав №121 5 от 21.02.2018г. от ООО "Софтмагазин Трейд")

□ Программное обеспечение лингафонного кабинета **MobiDic** (Договор с ООО "Инфовижен" № б/н от 05.11.2015г., товарная накладная №85 от 16.11.2015);

□ **Kaspersky Endpoint Security for Windows** (Акт на передачу прав от ООО «Авасофт» №726 от 01.11.2019г.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебнометодической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. Таким образом, программно-информационная база и оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Для обеспечения научной и учебной деятельности ЧОУ ВО «ИСГЗ» имеет библиотеку, работа которой осуществляется в соответствии с Положением и правилами пользования библиотекой. Библиотечный фонд комплектуется в соответствии с профилями института. Фонды регулярно пополняются учебной и научной литературой. Фонд библиотеки раскрыт для читателей посредством каталогов (алфавитного и систематического).

В 2026 году библиотека приобрела 185 экземпляров учебной литературы. На конец 2024 года в библиотеке имеется 116217 единиц хранения. Обеспеченность студентов учебной литературой соответствует требованиям ФГОС . Заявки кафедр на приобретение современной учебной и научной литературы своевременно удовлетворяются администрацией вуза. Институт располагает базовыми учебниками, современной учебной, научной и методической литературой по всем дисциплинам учебных планов, изданной в количестве, достаточном для учебного процесса. Средняя обеспеченность по направлениям - 1,0 экземпляр на 1 студента. 100% студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебнометодической документации и изданиям по основным изучаемым

дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечной системе, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями:

– ЭБС «Университетская библиотека on-line» (ООО «НексМедиа».

Контракт №211-10/21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 01. 10.2021 года) с любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю;

– Электронная справочная правовая система КонсультантПлюс (ООО «Центр Ваш Консультант», Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №Ц-21-4987 от 22.03.2021 года) с компьютеров Института.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебнометодической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Читальный зал Института оснащен компьютерами, и используется студентами как для поиска необходимой литературы так и для самостоятельной работы с литературой и электронной библиотекой.

Лингафонный кабинет оборудован комплексом звукотехнической и проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи, укомплектован ноутбуком со специализированным лицензионным программным обеспечением, копировально-множительной техникой.

Таким образом, программно-информационная база и оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика.

Для более эффективной работы создана единая сеть института, которая состоит из двух физически разделённых подсетей: административного и учебного. Административный уровень объединяет все подразделения ЧОУ ВО «ИСГЗ». Учебный уровень объединяет компьютерные классы и лаборатории института, что позволяет обеспечить возможность подразделениям института вести обмен информацией по сети, использовать общие базы данных (1С: Бухгалтерия, 1С: Зарплата и кадры, 1С: Университет Проф). Оперативный обмен информацией с российскими и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Заключение

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика можно сделать следующие выводы:

1. ЧОУ ВО Институт социальных и гуманитарных знаний осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами..

2. В ЧОУ ВО Институт социальных и гуманитарных знаний нормативное, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также внутренняя система оценки качества образования, научно-исследовательская работа соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.