

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Каюмова Диана Фердинандовна  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 11.05.2025 09:50:41  
Уникальный программный ключ:  
f24c0a3cc73784348a1de9b30d5011a546f8c6e0

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»  
ЧОУ ВО «ИСГЗ»**

Отделение среднего профессионального образования

*Методические рекомендации по изучению дисциплины*

**«Основы экологического права»  
(для студентов)**

Специальность  
обеспечения

40.02.01 Право и организация социального

Квалификация

юрист

Протокол Учебно - методического совета № 3 от 10 февраля 2016 года

Составитель: преподаватель к.т.н., доцент Шильникова Н.В.

## **Содержание**

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах.
4. Порядок организации самостоятельной работы студентов.
5. Список рекомендуемых источников.

## 1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

При наличии учебников, являющихся для студентов основным источником информации, возникают ситуации, когда изменения в законодательстве по экологическому праву по отдельной теме не отражены в учебниках или часть разделов устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Сложность в изучении студентами некоторых тем дисциплины требует методической переработке материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине «Основы экологического права» обязательно для студентов. Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (на бумажных или машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Важным аспектом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в проекты нормативно-правовых актов по экологическому праву. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения,

которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения).

**Семинар** в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует стремление студента к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

При подготовке к семинару, студенты должны:

1. познакомиться с литературой, рекомендуемой преподавателем;
2. используя все доступные источники информации, рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме;
3. выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. сформулировать собственную точку зрения;
5. предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

### 3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах.

При подготовке **докладов** или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. Необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Важен поиск необходимой литературы, поскольку от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад, подготовленный самостоятельно, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих, а из требований можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности рассматриваемой проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

#### 4. Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине «Основы экологического права» предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по экологическому праву и отчетности для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Объём заданий рассчитан максимально на 2 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

#### 4. Список рекомендуемых источников

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань. Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с.
2. Макеева И.В. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией // Советская педагогика- М: Просвещение, 2003 - № 5, - 61 с.
3. Ерофеев Б.В. Экологическое право России. Учебник для юридич. вузов. - М.: 2000. С. 89.
4. Семьянинов А.Ю. Экологическое право: Курс лекций - М: ЗАО Юстицинформ, 2005.С. 70.
5. Боголюбов С.А. Экологическое право: Учебник – М.: Норма, 2001. С. 61.
6. Закон Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды". Вед-ти Верховного Совета РФ, №10, 2002.
7. Федеральный закон РФ от 10.12.2002 № 7 [Электронный ресурс] справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
8. Прокудин Д.Е. Информационные технологии в образовании и их роль в формировании техногенной культуры: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. докт. филос. наук. СПб., 2011.
9. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России, 2003 - № 1. - 87 с.
10. Федорова М.А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. Орел, 2011.
11. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. СПб., 2007.

Составитель: преподаватель Шильникова Н.В., к.техн.наук, доцент