

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2024 10:03:08
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний» (ИСГЗ)**

Одобрено Ученым советом ИСГЗ
Протокол №_4_ от _21 марта _2024г.

УТВЕРЖДЕНО
ректор
А.Н.Пономарев
« 21 » марта 2024г.

**Отчет о самообследовании основной профессиональной образовательной
программы высшего образования
по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки
Социальная психология

Казань - 2024

Содержание

| Наименование раздела | Страницы |
|--|-----------------|
| Введение | 3 |
| Общие сведения о ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» | 3 |
| Нормативное обеспечение реализации ОПОП по направлению подготовки Психология | 4 |
| Описание ОПОП по направлению подготовки Психология | 9 |
| Анализ кадрового обеспечения по направлению подготовки Психология | 32 |
| Внутренняя система оценки качества образования | 36 |
| Сведения об информационно-образовательной среде, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети | 44 |
| Научно-исследовательская деятельность | 52 |
| Воспитательная работа со студентами | 55 |
| Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению подготовки Психология | 81 |
| Заключение | 87 |

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт социальных и гуманитарных знаний» по реализации направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль Социальная психология), уровень бакалавриата.

В процессе самообследования были проанализированы нормативное обеспечение реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология; основные положения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология; осуществлен анализ кадрового обеспечения, внутренней системы оценки качества образования, научно-исследовательская деятельность и воспитательная работа со студентами, а также электронная информационно-образовательная среда и материально-техническое обеспечение образовательной программы 37.03.01 Психология.

1. Общие сведения о ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Полное официальное наименование Института на русском языке – Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт социальных и гуманитарных знаний».

Сокращенное наименование Института на русском языке – ЧОУ ВО «ИСГЗ». Наименование Института соответствует наименованию, указанному в Уставе и лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности.

Место регистрации Института соответствует месту нахождения, указанному в уведомлении о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по его месту нахождения и в лицензии Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки на право осуществления образовательной деятельности, а также в Уставе ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Институт является некоммерческой организацией в организационно-правовой форме «учреждение» и не имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Местонахождение: 420111, Республика Татарстан, город Казань, улица Профсоюзная, дом 13/16.

Основными структурными подразделениями Института являются кафедры, отделы.

Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственно-эпидемиологическим правилам и нормативам объекта по адрес: 420111, Республика Татарстан, город Казань, улица Профсоюзная, дом 13/16.

Образовательный процесс осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 2303, серия 90Л01 №0009366 от 4 августа 2016 года, ЧОУ ВО «ИСГЗ» с приложениями. Срок действия: бессрочно.

2. Нормативное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Социальная психология):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 декабря 2014 года №500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 №839;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2012 года №628н «Об утверждении профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 8 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

- нормативно-методическими документами министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устав ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Локальные нормативные акты Института, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат), утвержденные ректором Института:

- Режим занятий обучающихся в ЧОУ ВО «ИСГЗ»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержденные приказом ЧОУ ВО «ИСГЗ» от 24 ноября 2017 года №05-03/37;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденные приказом ЧОУ ВО «ИСГЗ» от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ дисциплин от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о порядке и формах зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимися при получении среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о системе контроля качества образовательной деятельности от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об

этих результатах на бумажных и электронных носителях от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о проведении занятий по физической культуре для студентов очно-заочной и заочной формы обучения от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение об особенностях проведения итогового (государственного) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение об организации учебного процесса по очно-заочной и заочной форме обучения от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положение об организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану при освоении обучающимся образовательной программы высшего образования от 05.09.2022 года №05-03/16;

- иные локальные нормативные акты ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Образовательная программа высшего образования ЧОУ ВО «ИСГЗ» по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет направленность (профиль) «Социальная психология», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения.

Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки в целом либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Прием в Институт для освоения основной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) осуществляется с учетом направленности (профиля подготовки). Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020г. №839) с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2012 года №628н).

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемые в ЧОУ ВО «ИСГЗ» по направлениям подготовки, представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную в Институте с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования (квалификация бакалавр) и профессиональных стандартов. Уровни профессионального образования: бакалавриат с присвоением квалификации (степени) «бакалавр», утверждены приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Перечень образовательной программы ЧОУ ВО «ИСГЗ»

| № | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|--|
| | Код направления подготовки | Направление профессий, специальностей и направлений подготовки | Уровень образования | Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 37.03.01 | Психология | Высшее | Бакалавриат | Основная |

Цель ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Социальная психология» является организация и качественное обеспечение учебной и научно-методической работы по подготовке бакалавров, воспитательной работе среди студентов, использование междисциплинарных взаимосвязей в процессе обучения и тесного взаимодействия с региональным рынком труда.

4. Описание ОПОП по направлению подготовки Психология

Основные положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) - программа бакалавриата, реализуемая Частной образовательной организацией высшего образования «Институт социальных и гуманитарных знаний») по направлению подготовки 37.03.01

Психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Целью ОПОП ВО программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология (профиль Социальная психология) является подготовка выпускника – бакалавра, успешно реализующего себя в сфере профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, развития личностных качеств, а также навыков их успешной реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология (профиль Социальная психология) является подготовка квалифицированных психологов в социальной сфере, способных к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Социальная психология) является:

- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
- формирование у студентов целостного представления о социальных

проблемах, социальных услугах населению, технологиях психосоциальной деятельности.

- формирование системного представления о деятельности психолога в социальной сфере; овладение приемами и навыками диагностической, коррекционной, профилактической работы с социальными группами и отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию.

- подготовка высококвалифицированных бакалавров психологии с высоким чувством ответственности, стремлением к саморазвитию, самообразованию, потребностью в служении людям, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года; в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных соответствующим ФГОС ВО.

Трудоемкость ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных

технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Область профессиональной деятельности

В соответствии с профессиональным стандартом 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н. и соотнесенным с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, областью профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01. Психология, (далее – выпускников), могут осуществлять профессиональную деятельность: социальное обслуживание (в сфере: оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников - лица разных возрастов и социальных групп (клиенты),

находящиеся в тяжелой жизненной ситуации; социализация, психологическое консультирование и сопровождение клиентов.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль программы «Социальная психология»

- научно-исследовательские,
- диагностические,
- консультационные.

Задачи профессиональной деятельности:

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;
- оказание психологической помощи населению (отдельным лицам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристики профессиональной деятельности выпускников:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|---|--|--|
| 03 Социальное обслуживание 03.008 Предоставление психологических услуг в социальной сфере | научно-исследовательские диагностические консультационные | - организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп - оказание психологической помощи населению (отдельным лицам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Лица разных возрастов и социальных групп, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации; социализация, психологическое консультирование и сопровождение клиентов |

Перечень

обобщённых трудовых функций и трудовых функций профессиональной деятельности выпускника высшего образования - программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология

| | | |
|-------|-----------------------------|------------------|
| Код и | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|-------|-----------------------------|------------------|

| наименование профессионального стандарта | код | Наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень квалификации |
|---|-----|--|----------------------|--|--------|----------------------|
| 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утв. МТи СЗ РФ от 18 ноября 2013г. №682н) | А | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7 | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | А/03.7 | 6 |

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль программы Социальная психология.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология отражено в матрице соответствия дисциплин (модулей) и формируемых компетенций (Приложение 1).

Универсальные компетенции ФГОС и индикаторы их достижения

| №№ п/п | Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------|--|--|---|
| 1 1. | Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| 22 | Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| 33 | Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| 4 | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| 4 | | коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера |
| 5 5 | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| 6 6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития |
| | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе | УК-7. Способен поддерживать должный уровень | УК-7.1. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | здоровьесбережение) | физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | самореализации в профессиональной деятельности |
| 8 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2.Умеет обеспечивать безопасность личности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3.Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| 9 | Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3.Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях | УК-10.1. Демонстрирует владение основными законами и закономерностями функционирования экономики; основами экономической теории, необходимой для решения |

| | | | |
|-----|---------------------|---|---|
| 10 | | жизнедеятельности | профессиональных и социальных задач. УК.-10.2. Умеет применять экономические знания при решении социальных и профессиональных задач. |
| 111 | Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Знает правовые нормы в сфере противодействия коррупции. УК-11.2. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |

Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| № п/п | Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------|--|--|--|
| 11 | Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях |
| 2 | | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности |

| | | | |
|--------|-----------------------------|--|--|
| | | | эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании. |
| 3 2 | Психологическая диагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики. ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики. ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. |
| 4 | Психологическое | ОПК-4. Способен | ОПК – 4.1. Знает способы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования | использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования |
| 5 | | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять |

| | | | |
|--------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> |
| 6 4 | Психологическая профилактика | <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> |
| 7 5 | Супервизия | <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p> | <p>ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p> <p>ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | | ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. |
| 8 6 | Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. ОПК – 8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. |
| 7 | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий для решения задач |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | | профессиональной деятельности |
|--|--|--|-------------------------------|

Профессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| №п/п | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|------|--|--|
| 1. | ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. | ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. |
| 2. | ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов. | ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования |
| 3. | ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. | ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. |
| 4. | ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов. | ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования. |
| 5. | ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. | ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | | презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам |
|---|--|--|

Сравнительный анализ обобщенной трудовой функции (трудовой функции) с профессиональными компетенциями и индикаторами их достижения

| Обобщенная трудовая функция (ОТФ) | Трудовая функция (ТФ) | Профессиональная компетенция | Индикаторы профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| | | Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | |
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. | ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников |
| | | Тип задач профессиональной деятельности: диагностические | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.</p> | <p>ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных</p> <p>ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования</p> |
| | | <p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p> | |
| | | <p>ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов</p> | <p>ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. | ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. |
| | | ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. | ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам. |

СТРУКТУРА ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль программы «Социальная психология»

Структура и объем программы бакалавриата:

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|---------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 190 |
| Блок 2 | Практика | не менее 15 |
| Блок 3 | Итоговая аттестация | 6-9 |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Объем программы бакалавриата | | 240 |
| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 216 з.е. |
| | Обязательная часть | 144 з.е. |
| | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 72 з.е. |
| Блок 2 | Практика | 15 з.е. |
| | Обязательная часть | 4 з.е. |
| | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 11 з.е. |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация: | 9 з.е. |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 1,5 з.е. |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 7,5 з.е. |
| Объем программы бакалавриата без факультативов/ с факультативами | | 240 з.е. /244 з.е. |

В рамках программы бакалавриата выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули) История России, Всеобщая история, Иностранный язык, Психология безопасности.

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование

универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой (итоговой) аттестации, составляет 61,7% процентов общего объема программы. Объем контактной работы от общего объема времени на реализацию дисциплин составляет 60%. Практическая подготовка обучающихся от общего объема часов (%) составляет 7,7%.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 2, Приложение 3).

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2. Производственная практика в профильных организациях
3. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Рабочие программы практик включают оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- итогового экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговый экзамен проводится устно. Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена организациями-партнерами образовательной программы.

Программа итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового экзамена.

Практическая подготовка обучающихся в структуре ОПОП ВО

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы «Психология».

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний», в том числе на кафедре педагогики, психологии и дефектологии;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы «Психология» (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы 37.03.01 Психология, предусмотренных учебным планом по данному

направлению подготовки. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, реализация которых предусмотрена в т.ч. в форме практической подготовки:

1. Введение в профессию
2. Общая психология
3. Психология безопасности
4. Общепсихологический практикум
5. Дифференциальная психология
6. Психология стресса
7. Профессиональная этика/Этический кодекс психолога
8. Психология развития и возрастная психология
9. Социальная психология
10. Основы консультативной психологии
11. Практикум по социальной психологии
12. Психодиагностика (с практикумом)
13. Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта
14. Психология семьи и семейного консультирования

15. Психология экстремальных ситуаций
16. Тренинг профессиональных коммуникаций/Тренинг эффективных коммуникаций
17. Социальная психология аддикций
18. Психология социальной работы
19. Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации
20. Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств
21. Психология кризисных состояний
22. Телефонное консультирование
23. Методы активного социально-психологического обучения/Психологическое просвещение в деятельности психолога
24. Арт-терапия в психологическом консультировании/Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
25. Практики:
 - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
 - производственная практика в профильных организациях
 - научно-исследовательская (квалификационная) практика.

5. Анализ кадрового обеспечения по направлению подготовки Психология

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации основной образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников | Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере и (или) лауреатства государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненно к ним членства в творческих союзах, лауреатства, побед и призов в творческих конкурсах | Объем учебной нагрузки педагогического работника | |
|-------|--|---|---|---|--|----------------|
| | | | | | количество часов | доля от ставки |
| 1 | Философия | Тереев Эдуард Николаевич | на условиях внешнего совместительства | кандидат философских наук, доцент | 48,3 | 0,06 |
| 2 | История России | Тереев Эдуард Николаевич | на условиях внешнего совместительства | кандидат философских наук, доцент | 46,3 | 0,06 |
| 3 | Всеобщая история | Тереев Эдуард Николаевич | на условиях внешнего совместительства | кандидат философских наук | 30,25 | 0,04 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|--------|------|
| | | | | наук, доцент | | |
| 4 | Иностранный язык | Каюмова Диана Фердинандовна | по основному месту работы | доктор филологических наук, профессор | 96,8 | 0,14 |
| 5 | Русский язык и культура речи | Сергеев Виталий Анатольевич | по основному месту работы | кандидат филологических наук, доцент | 30,25 | 0,04 |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности | Ибрагимова Люция Рашидовна | на условиях внешнего совместительства | кандидат юридических наук, не имеет | 30,25 | 0,04 |
| 7 | Логика | Тереев Эдуард Николаевич | на условиях внешнего совместительства | кандидат философских наук, доцент | 30,25 | 0,04 |
| 8 | Современные концепции естествознания | Холоднов Владимир Григорьевич | на условиях внешнего совместительства | кандидат юридических наук, доцент | 30,25 | 0,04 |
| 9 | Математика | Староверов Виталий Александрович | на условиях внешнего совместительства | доктор технических наук, профессор | 30,25 | 0,04 |
| 10 | Актуальные направления противодействия коррупции | Димитриева Нона Тамазовна | по основному месту работы | кандидат юридических наук, доцент | 46,25 | 0,06 |
| 11 | Политология | Холоднов Владимир Григорьевич | на условиях внешнего совместительства | кандидат юридических наук, доцент | 46,3 | 0,06 |
| 12 | Социология | Тереев Эдуард Николаевич | на условиях внешнего совместительства | кандидат философских наук, доцент | 66,25 | 0,09 |
| 13 | Культурология | Тереев Эдуард Николаевич | на условиях внешнего совместительства | кандидат философских наук, доцент | 30,25 | 0,04 |
| 14 | Экономика | Зиятдинов Альберт Ринатович | на условиях внешнего совместительства | кандидат экономических наук, не имеет | 44,25 | 0,05 |
| 15 | Анатомия центральной нервной системы | Димитриев Алексей Николаевич | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 66,3 | 0,08 |
| 16 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Димитриев Алексей Николаевич | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 68,3 | 0,08 |
| 17 | Общая психология | Баранова Эльвира Авксентьевна | на условиях внешнего совместительства | доктор психологических наук, профессор | 134,6 | 0,20 |
| 18 | Психология развития и возрастная | Яхина Зульфия Шамильевна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологических наук, | 130,25 | 0,19 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--------|------|
| | психология | | | доцент | | |
| 19 | Психология безопасности | Пономарева Николетта Александровна | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 110,25 | 0,13 |
| 20 | Социальная психология | Блинова Людмила Федоровна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологичес ких наук, доцент | 130,3 | 0,20 |
| 21 | История психологии | Пономарева Николетта Александровна | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 110,25 | 0,13 |
| 22 | Математические методы в психологии | Староверов Виталий Александрович | на условиях внешнего совместительства | доктор технических наук, профессор | 66,25 | 0,10 |
| 23 | Информационны е технологии в психологии | Зуев Владимир Иванович | по основному месту работы | кандидат физико- математическ их наук, доцент | 66,25 | 0,09 |
| 24 | Современные теории социализации | Гильмеева Римма Хамидовна | на условиях внешнего совместительства | доктор педагогическ их наук, профессор | 110,3 | 0,16 |
| 25 | Введение в клиническую психологию | Серодеева Румия Шамиловна | на условиях внешнего совместительства | кандидат педагогическ их наук, доцент | 66,3 | 0,09 |
| 26 | Основы дефектологии | Серодеева Румия Шамиловна | на условиях внешнего совместительства | кандидат педагогическ их наук, доцент | 66,25 | 0,09 |
| 27 | Психодиагности ка (с практикумом) | Пономарева Николетта Александровна | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 154,3 | 0,19 |
| 28 | Основы консультативной психологии | Блинова Людмила Федоровна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологичес ких наук, доцент | 152,3 | 0,22 |
| 30 | Психотехнологи и в деятельности психолога- консультанта | Блинова Людмила Федоровна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологичес ких наук, доцент | 178 | 0,22 |
| 31 | Психологическа я помощь в трудной жизненной ситуации | Яхина Зульфия Шамильевна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологичес ких наук, доцент | 220 | 0,27 |
| 32 | Психология и терапия посттравматичес ких стрессовых расстройств | Серодеева Румия Шамиловна | на условиях внешнего совместительства | кандидат педагогическ их наук, не имеет | 178 | 0,22 |
| 33 | Психология семьи и семейного консультировани я | Баранова Эльвира Авксентьевна | на условиях внешнего совместительства | доктор психологичес ких наук, профессор | 160,5 | 0,22 |
| 34 | Методологическ | Баранова | на условиях внешнего | доктор | 154,3 | 0,23 |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|--------|------|
| | ие основы психологии | Эльвира Авксентьевна | совместительства | психологических наук, профессор | | |
| 35 | Физическая культура и спорт | Серазетдинов Ренат Хамзович | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 36,25 | 0,04 |
| 36 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Серазетдинов Ренат Хамзович | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 328,5 | 0,41 |
| 37 | Введение в профессию | Гильмеева Римма Хамидовна | на условиях внешнего совместительства | доктор педагогических наук, профессор | 108,3 | 0,16 |
| 38 | Общепсихологический практикум | Пономарева Николетта Александровна | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 66,25 | 0,08 |
| 39 | Практикум по социальной психологии | Пономарева Николетта Александровна | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 88,3 | 0,11 |
| 40 | Дифференциальная психология | Серодеев Линар Айдарович | на условиях внешнего совместительства | не имеет, не имеет | 66,25 | 0,08 |
| 41 | Психология стресса | Пономарева Николетта Александровна | по основному месту работы | не имеет, не имеет | 66,3 | 0,08 |
| 42 | Психология личности | Яхина Зульфия Шамильевна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологических наук, доцент | 134,25 | 0,19 |
| 43 | Психология экстремальных ситуаций | Камаева Ольга Викторовна | на условиях гражданско-правового договора | не имеет, не имеет | 132 | 0,16 |
| 44 | Социальная психология аддикций | Серодеева Румия Шамиловна | на условиях внешнего совместительства | кандидат педагогических наук, не имеет | 110,3 | 0,15 |
| 45 | Психология кризисных состояний | Камаева Ольга Викторовна | на условиях гражданско-правового договора | не имеет, не имеет | 152 | 0,19 |
| 46 | Телефонное консультирование | Блинова Людмила Федоровна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологических наук, доцент | 108,3 | 0,15 |
| 47 | Психология социальной работы | Серодеев Линар Айдарович | на условиях внешнего совместительства | не имеет, не имеет | 90 | 0,11 |
| 48 | Деловые профессиональные коммуникации | Каюмова Диана Фердинандовна | по основному месту работы | доктор филологических наук, профессор | 44,25 | 0,06 |
| 49 | Профессиональная этика | Гильмеева Римма Хамидовна | на условиях внешнего совместительства | доктор педагогических наук, профессор | 108,3 | 0,16 |
| 50 | Тренинг профессиональных коммуникаций | Блинова Людмила Федоровна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологических наук, доцент | 90,25 | 0,12 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|-------|--------|
| 51 | Методы активного социально-психологического обучения | Гильмеева Римма Хамидовна | на условиях внешнего совместительства | доктор педагогических наук, профессор | 108,3 | 0,16 |
| 52 | Арт-терапия в психологическом консультировании | Камаева Ольга Викторовна | на условиях гражданско-правового договора | не имеет, не имеет | 108 | 0,13 |
| 53 | Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Яхина Зульфия Шамильевна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологических наук, доцент | 6,25 | 0,008 |
| 54 | Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях | Яхина Зульфия Шамильевна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологических наук, доцент | 10,3 | 0,014 |
| 55 | Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Яхина Зульфия Шамильевна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологических наук, доцент | 15,3 | 0,02 |
| 56 | Итоговая аттестация. Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | Яхина Зульфия Шамильевна | на условиях внешнего совместительства | кандидат психологических наук, доцент | 10,5 | 0,0147 |
| | | Серодеева Румия Шамильевна | на условиях внешнего совместительства | кандидат педагогических наук, не имеет | 10,5 | 0,0147 |
| | | Камаева Ольга Викторовна | на условиях гражданско-правового договора | не имеет, не имеет | 10,5 | 0,0126 |

6. Внутренняя система оценки качества образования

Политика ЧОУ ВО «ИСГЗ» в области качества основывается на положениях Стратегии инновационного развития России и Государственной программы развития образования на 2019 - 2025 годы. Деятельность ЧОУ ВО

«ИСГЗ» нацелена на обеспечение высокого качества высшего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, особенностями рынка труда, актуальными задачами развития российского общества, социальными и личностными запросами населения.

ЧОУ ВО «ИСГЗ» разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, одобренного на заседании Ученого совета от 27.08.2021, протокол №05. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования;

- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;

- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС Института в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности:

- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;

- работы комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности: лицензирования образовательных программ; государственной аккредитации; итоговой аттестации выпускников и др.

Приказом ректора Института создана комиссия по оценке качества образования. Разработан и применяется регламент работы данной комиссии. Комиссия является постоянно действующей рабочей группой в структуре Института и подчиняется проректору по учебной работе. Основная цель деятельности комиссии - координация деятельности структурных подразделений в процессе повышения уровня удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг. Задачами деятельности комиссии являются:

- разработка и внедрение системы оценки качества образования в Институте;

- координация деятельности структурных подразделений при проведении мероприятий по оценке качества образования;

- организация и проведение внутренних аудитов качества образования: плановых и внеплановых, тематических;

- изучение удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг, оказываемых Институтком.

20 декабря 2022 года ЧОУ ВО ИСГЗ выдан Сертификат соответствия, удостоверяющий, что Система менеджмента качества ИСГЗ применительно к образовательной, научной и инновационной деятельности в сфере высшего образования соответствует требованиям международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Также было выдано разрешение на использование знака соответствия системы добровольной сертификации «Международный стандарт качества» в рекламных буклетах, проспектах, брошюрах, плакатах, бланках организационно-распорядительной документации ИСГЗ.

Система менеджмента качества функционирует в ЧОУ ВО ИСГЗ с 2012 года. Первичная сертификация успешно прошла в 2013 году. С целью улучшения СМК в ИСГЗ систематически проводится процедура ресертификации действующей СМК применительно к образовательной,

научной и инновационной деятельности. Новый, уже четвертый по счёту, Сертификат соответствия подтверждает высокое качество образовательной, научной и инновационной деятельности института.

Основным составным элементом системы качества образования является система контроля качества подготовки выпускников. Эта система включает:

- оценку уровня требований при приёме студентов; контроль текущей и промежуточной аттестации; оценку остаточных знаний студентов;
- итоги аттестаций и защиты выпускных квалификационных работ.

Уровень требований при конкурсном отборе на все направления подготовки определяется в соответствии со стандартами среднего (общего) полного образования. Зачисление на первый курс производится приемной комиссией Института по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний. Контроль соблюдения требований ФГОС ВО к качеству подготовки осуществляется через текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится в течение всего времени освоения образовательной программы. Контроль проводится в форме собеседований, письменных контрольных работ, самостоятельных работ, текущих домашних заданий и т.д., а также по результатам тестирования как в очной, так и в дистанционной форме.

Отдельным направлением в системе внутренней оценки качества образования выступает анализ образовательных достижений обучающихся. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по семестрам позволяет говорить об успеваемости - по количеству обучающихся, сдавших сессию в срок, а также о качестве подготовки - по количеству обучающихся, имеющих оценки только «хорошо» и «отлично». Показателем качества подготовки выступает также доля обучающихся, имеющих академические задолженности по итогам сессии.

Промежуточный контроль знаний, навыков предусмотрен учебным планом. Он проходит в форме защиты курсового проекта или работы, зачета или экзамена. Ежегодно проводится оценка остаточных знаний студентов по дисциплинам предыдущего семестра. Результаты оценки остаточных знаний являются важным элементом системы качества образования, они тщательно анализируются руководителями образовательных программ и заведующими выпускающих кафедр. Завершающий этап оценки качества образования - итоговая аттестация: сдача итогового экзамена и защита выпускных квалификационных работ.

Все выше перечисленные механизмы оценки позволяют получить объективные данные о динамике развития образовательного процесса и его результатах. В 2023 году в ЧОУ ВО «ИСГЗ» продолжается работа по совершенствованию системы качества образования. Заседания комиссии проводятся в соответствии с утвержденным планом. Разработаны и утверждены приказом ректора основополагающие документы по СМК: руководство по качеству, стандарты организации по обеспечению качества образовательного процесса, политика ЧОУ ВО «ИСГЗ» в области качества. Комиссия по качеству образования является эффективным групповым инструментом для ведения работы по качеству в организации. В планах работы комиссии на текущий учебный год заявлено совершенствование механизма учета показателей качества образования; формирование модели анализа всех показателей в совокупности; совершенствование системы дистанционного тестирования студентов с целью оценки остаточных знаний, а также постоянный мониторинг программ и разработка инструментария для оценки удовлетворенности качеством образования.

Качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01

Психология

Анализ качества подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 Психология осуществляется по следующим направлениям:

- качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- качество подготовки обучающихся в рамках итоговой (государственной) аттестации обучающихся.

Качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Внутренняя оценка качества уровня освоения обучающимися дисциплин (модулей) проводилась на основании результатов промежуточной аттестации обучающихся. Комиссия проанализировала результаты промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки.

Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации (зачета, экзамена) по дисциплинам направления, а также анализ результатов курсового проектирования, позволяет установить и корректировать междисциплинарные связи, а также проводить комплексный мониторинг развития обучающихся.

Итоги летней и зимней сессии очной, очно-заочной форм обучения 2022-2023 учебного года представлены в таблице.

Итоги летней и зимней сессии очной и очно-заочной форм обучения 2022-2023 учебного года

| Форма обучения | Сессия | Доля оценок | | | Абсолютная успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|----------------|--------|--------------------|----------|-----------|-------------------------|-----------------|--------------|
| | | Хорошо и отлично % | Удовл. % | Неудовл % | | | |
| Очная | Зимняя | 74,9 | 4,6 | 0 | 99,8 | 75,0 | 4,12 |
| | Летняя | 76,7 | 3,9 | 0 | 99,8 | 76,7 | 4,17 |
| очно- | Зимняя | 74,8 | 3,8 | 0 | 98,6 | 74,8 | 4,09 |

| | | | | | | | |
|---------|--------|------|-----|---|------|------|------|
| заочная | Летняя | 70,6 | 7,4 | 0 | 99,8 | 70,6 | 4,04 |
|---------|--------|------|-----|---|------|------|------|

В целом по программам высшего образования показатель абсолютной успеваемости достаточно высокий – свыше 98%. Средний показатель качества знаний обучающихся по программам высшего образования превышает 70%. Анализ представленных результатов показывает, что в целом успеваемость по направлению подготовки можно признать удовлетворительной.

Качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с ФГОС ВО.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам практик осуществляется анализ отчета по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности, студент защищает отчет перед руководителем практики от кафедры.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание характеристика, данная ему ответственным лицом от профильной организации (базы практики) и дневника практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики от кафедры с учетом проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов.

Опрос обучающихся по удовлетворенности содержанием, организацией и качеством прохождения практик выявил следующие результаты: удовлетворены прохождением практики 1 курс – 78,52%; 2-3 курсы – 82,15 %.

Качество подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

Курсовая работа (проект) является одним из основных видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленная на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формированием навыков решения профессиональных задач в ходе научного исследования и проектирования по определенной теме.

При выполнении курсовых работ (проектов) обучающийся должен продемонстрировать способности: выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме; изучить и критически проанализировать полученные материалы; систематизировать и обобщить имеющуюся информацию; самостоятельно решить поставленные профессиональные задачи; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Специальные требования к выполнению курсовых работ (проектов), обусловленные особенностями направления, профиля подготовки, определяются выпускающими кафедрами.

В 2023 году курсовые работы (проекты) выполнялись по дисциплинам, отражающим профильную направленность ОПОП. Средний балл, полученный по итогам защит курсовых работ (проектов) составляет 4,2 балла. Это свидетельствует о том, что следует уделить больше внимания при подготовке студентов к написанию курсовых работ (проектов).

Для достижения максимальной объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, в рамках промежуточной аттестации, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при назначении обучающемуся задания на проектирование выбор тем, соответствующих направленности ОПОП и представляющих

собой реальную производственную задачу или актуальную исследовательскую задачу.

Решение реальных и актуальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП, но и способствует усилению взаимодействия вуза с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Оценки по курсовым работам и проектам размещены в информационной системе ЭИОС ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Качество подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся

Итоговый контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников, которая проводится в соответствии с действующими локальными нормативными актами университета. Результаты итоговой аттестации подводятся в отчетах председателей комиссий и рассматриваются на заседаниях советов факультета.

7. Сведения об электронной информационно-образовательной среде, доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационной сети

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),

практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

-проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В ЧОУ ВО «ИСГЗ» в средства обучения и воспитания включены:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы, учебные лаборатории, спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение учебного корпуса ЧОУ ВО «ИСГЗ», спортзалов и помещений, используемых в воспитательном процессе.

2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия, наборы дидактических игр и др.

3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, фото- и видеоаппаратура.

4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО «ИСГЗ», включающая информационно-образовательный портал ЧОУ ВО «ИСГЗ», электронную библиотеку, официальный сайт ЧОУ ВО «ИСГЗ».

Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и

аудиовизуальных средств. Для этих целей созданы и функционируют мультимедийные аудитории оборудованные проекторами, а также компьютерные аудитории.

ЧОУ ВО «ИСГЗ» располагает базой печатных изданий, в полной мере обеспечивающей учебно-методической литературой реализуемые программы. Доступ к печатным изданиям осуществляется в читальном зале библиотеки института, а также через электронную библиотечную систему. Сотрудниками вуза разрабатываются и используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Звукоусиливающая аппаратура;
- Учебная мебель, доски белые эмалированные для записи фломастером, ноутбуки, компьютеры, проекторы, экраны для проекторов, акустические системы, принтеры, сканеры, МФУ.
- Обучающие компьютерные программы, электронные библиотечные системы, электронная справочно-правовая система.

Основой для применения современных методов в учебном процессе, обработки, хранения и передачи информации является созданная информационная сеть института. Для сопровождения учебного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение. Все классы имеют доступ в глобальную информационную сеть Интернет, банкам данных, информационно-правовых систем «Консультант+» и «Гарант», а также к электронным ресурсам ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Также в институте имеются специализированные аудитории, часть из них оборудованы видеопроекторами, которые обеспечивают современный уровень предоставления информации во время проведения всех видов учебных занятий.

Все компьютеры в образовательном учреждении подключены к сети Интернет, скорость подключения составляет 100 Мбит/сек. Также имеется возможность бесплатного доступа с устройств студентов к сети Интернет через Wi-Fi подключение.

- Имеется доступ к сети Интернет путем Wi-Fi подключения к сети Института

- Имеется доступ к электронной библиотеке Института.

- Имеется доступ к сайту Института (<https://isgz.ru>).

Составными элементами ЭИОС Института являются:

- официальный сайт Института (<https://isgz.ru>);

- система Moodle (<https://moodle.isgz.me>);

- социальная сеть преподавателей и студентов Института, в которой размещены личные кабинеты преподавателей и студентов, а также электронные портфолио (<https://isgz.me>)

- электронная библиотека Института (архив изданий), обеспечивающая доступ к информационным ресурсам, разработанным преподавателями института;

- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе: электронная библиотечная система «Электронная библиотека онлайн».

- электронная база ЭОР, включающие учебные, учебно-методические и организационные материалы;

- корпоративная информационно-телекоммуникационная сеть Института;

- рабочие места обучающихся и работников Института.

Обучающимся доступны следующие информационные системы

| №п/п | Наименование информационной системы | Назначение | Порядок доступа |
|------|-------------------------------------|---|--|
| 1. | Официальный сайт ЧОУ ВО | Сайт образовательной организации в сети Интернет, часть | Свободный доступ с любого компьютера в |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | «Институт социальных и гуманитарных знаний» | электронной информационно-образовательной среды ЧОУ ВО ИСГЗ. Предназначен для информирования обучающихся и иных лиц о деятельности института, предоставления обучающимся справочной информации по учебному процессу (расписаниям учебных -занятий, методическим и иным материалам, описаниям образовательных программ и т.п.). хозяйственной деятельности, культурно-массовой, спортивной, научной работе, платных услугах и т.п. | локально-вычислительной сети Института или сети Интернет. Адрес: https://isgz.ru |
| 2. | Система «Анти плагиат.ВУЗ» | Проверка работ обучающихся на наличие заимствований | Доступ по паролю преподавателям и экспертам. https://isgz.antiplagiat.ru |
| 3. | Электронная библиотека | Электронная библиотечная система с возможностью получения полнотекстовых научных, образовательных и периодических изданий | Доступ по паролю с любого компьютера: https:// biblioclub.ru |
| 4. | Личный кабинет обучающегося | Состоит из двух частей: 1. Страница студента в электронном портфолио студента. Обеспечивает информирование обучающегося о сведениях, хранимых о нем в информационных системах, фиксацию достижений обучающегося, в том числе результатов освоения образовательной программы (включая хранение курсовых работ, рецензий на эти работы), обеспечивает возможность общения с преподавателями и АУП 2. Страница в разделе «ЭИОС ИСГЗ» Обеспечивает доступ к рабочим программам дисциплин; учебным планам и методическим материалам. Дает возможность перехода к электронной библиотеке, архивам изданий ИСГЗ, архивам видеолекций, системам вебинаров, системам управления электронным обучением, профессиональным | Авторизованный доступ с любого компьютера https://isgz.ru |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | базам данных. | |
| 5. | Система вебинаров PruffMe | Обеспечивает студентам участие в синхронных онлайн занятиях | Вход с любого компьютера по ссылке через кабинет ЭИОС |
| 6. | Система управления обучением Moodle | Обеспечивает студентам возможность асинхронного самостоятельного обучения и тестирования | Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет ЭИОС |
| 7. | Система управления обучением Red Class | Обеспечивает студентам возможность асинхронного самостоятельного обучения и тестирования | Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет ЭИОС |
| 8. | Архив изданий ИСГЗ | Обеспечивает студентам знакомство с архивом печатных изданий института | Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет студента в ЭИОС |
| 9. | Архив видеолекций ИСГЗ | Обеспечивает студентам знакомство с архивом видеолекций преподавателей института | Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет студента в ЭИОС |
| 10. | Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (сетевая версия)/ Специальный выпуск ГАРАНТ-Образование (on-line версия) | Справочно-правовая система по законодательству России. Обновляется еженедельно / ежедневно. | Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет студента в ЭИОС |
| 11. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» (сетевая версия)/ on-line версия «Консультант Плюс студенту и преподавателю» | Справочно-правовая система по законодательству России. Обновляется ежедневно. | Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет студента в ЭИОС |

Официальный сайт ЧОУ ВО ИСГЗ в сети Интернет адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG), имеется версия сайта для слабовидящих в соответствии с ГОСТ Р52872-2012.

Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерных классах Института. Учебные аудитории корпусов оборудованы комплектами звукоусиления и проекторами.

Обучающиеся могут воспользоваться собственными техническими средствами доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям через бесплатные Wi-Fi точки Института. Обучающиеся могут воспользоваться проводным доступом к сети Интернет с электронно-вычислительных машин компьютерных классов, кабинетов самостоятельной работы, библиотеки. Беспроводной доступ к сети Интернет возможен с личных устройств обучающихся и сотрудников, кабинета самостоятельной работы.

ЭВМ компьютерных классов, библиотеки, кабинета самостоятельной работы доступны обучающимся как в учебное, так и во внеурочное время. Доступ к ЭВМ предоставляется бесплатно и не требует специальной регистрации или записи. Доступ к системе внутренней телефонной связи предоставляется обучающимся по необходимости на вахте учебного корпуса, кафедрах, в управлении кадров.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем в области психологии:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства

<http://www.rusarchives.ru/>

- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
Многофункциональная информационно-поисковая система

Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

– Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

– Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU»
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» в области психологии:**

– <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;

– <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;

– <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;

– <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;

– <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

– <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования

– <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;

– <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

– PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;

– <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;

- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

8. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность ЧОУ ВО «ИСГЗ» является составной частью подготовки бакалавров и направлена на получение новых фундаментальных знаний, поиск принципов решения прикладных проблем, обеспечение высокого научного уровня подготовки кадров, поддержание и развитие материально-технической базы.

Научные исследования в 2023 году в ЧОУ ВО «ИСГЗ» проводились по различным научным направлениям. Планирование научных исследований и научно-исследовательских мероприятий в ЧОУ ВО «ИСГЗ» осуществляется ежегодно в соответствии с основными направлениями, реализуемыми в институте. Институт самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научной и инновационной деятельности, определяет виды работ.

Результатами (продуктами) плановой НИР структурных подразделений (кафедр) института являются подготовленные и опубликованные научные

работы. В целом за год работниками института опубликовано 126 научных статей. Из них 15 научных статей - в научных журналах, рецензируемых ВАК при Минобрнауки РФ, 121 публикация в журналах ядра РИНЦ. Полученные результаты опубликованы в виде сборников научных статей и тезисов по различным темам. В 2021 году вышел очередной сборник «Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний», в котором собраны статьи по воспитанию и обучению студентов, представленные на международной научно-практической конференции «Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов в условиях цифровизации образования».

В данном сборнике опубликованы статьи преподавателей:

1. Гильмеева Р.Х. Вектор личностного и профессионального развития студента на основе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Каюмова Д.Ф. Изучение фразеологических единиц в процессе преподавания иностранных языков.

3. Серодеева Р.Ш., Серодеев Л.А. Формирование у студента-дефектолога компетентности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика».

4. Холоднов В.Г., Нуриахметова Ф.М. Федерализм как принцип демократизации межнациональных отношений в России.

5. Яхина З.Ш. Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования в связи с переходом на ФГОС с учетом профессиональных стандартов.

Профессорско-преподавательским составом кафедры философии и гуманитарных дисциплин разрабатываются следующие научные темы: «Проектирование образовательной среды профессиональной подготовки бакалавров-психологов» (к.психол.н., доцент Яхина З.Ш.); «Формирование

навыков социального взаимодействия у бакалавров-психологов в процессе изучения педагогических дисциплин» (д.пед.н., проф. Гильмеева Р.Х.); «Формирование инклюзивной компетенции у бакалавров-психологов» (к.пед.н. Серодеева Р.Ш.); «Социально-гуманитарные основы профессиональной подготовки бакалавров-психологов» (к.филос.н., доцент Тереев Э.Н.); «Формирование у бакалавров-психологов навыков оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» (ст.препод. Пономарева Н.А.); «Формирование физической подготовленности студентов на занятиях по физической культуре и спорту» (Серазетдинов Р.Х.).

В Институте уделяется особое внимание вопросам организации научно-исследовательской работы студентов. В ЧОУ ВО «ИСГЗ» функционирует студенческое научное общество, задачей которого стала координация работы СНО кафедр, организация межвузовских научных мероприятий, в том числе совместно с АНО ВО «Академия социального образования», стимулирование студентов к научным исследованиям. Институт в течение года провел ряд самостоятельных научных мероприятий, а также выступил соорганизатором в проведении ряда научно-практических конференций, круглых столов, мероприятий, приуроченных к Дню психолога России. В рамках кафедральной научной работы в течение года была организована работа научных круглых столов и студенческих научных кружков, большинство из которых были проведены в онлайн-формате. Студенты, принимавшие участие в научных мероприятиях, получили сертификаты участника: Психология как профессия. Основные виды деятельности профессиональных психологов (Грушина А.В.); Требования к профессиональным и личностным качествам психолога (Большакова Л.Г.); Этика профессиональной деятельности психолога (Салаватуллин Н.И.); Психологическая работа в социальной сфере (Нигматуллина Ч.Р.); Общенаучные методы исследования и их использование в психологии (Шайхиева З.З.); Деятельностный подход в

психологии. Общая характеристика теории деятельности (Вилкова О.И.); Способности, их виды и физиологические основы (Спиридонова К.Д.); Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж.Пиаже (Неграшова Д.Р.); Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития» (Гермашина М.А.); Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте (Камалетдинова Р.Р.); Проблема психологической готовности ребенка к школе (Рожнов Р.А.); Психологическая безопасность как вызов современности (Исхакова А.И.); Содержание процесса социализации. (Салмина Л.А.); Негативная социализация и формирование дезадаптивных форм поведения (Степина М.В.) и др. Всего научной работой охвачено 45 студентов (99% обучающихся).

Результаты научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава внедрены в учебный процесс, что безусловно позволило повысить качество преподавания и обучения в Институте. Практическое применение результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава нашло отражение в написании учебно-методических материалов и научных работ.

9. Воспитательная работа со студентами

Главной целью внеучебной работы в Институте является формирование, развитие и становление личности студента - будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России.

Осуществляемое в системе образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для

развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития будущих специалистов.

Цель культурно-массовой и творческой деятельности в вузе - обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволяет создать в Институте благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха и повышения культурного уровня, а также поднять на более высокий уровень самодеятельное творчество, привлечь к активной творческой жизни большую часть студентов.

Основные принципы воспитательной работы с обучаемыми (студентами):

- гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса;
- организация воспитания в ходе образовательного процесса;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;
- индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания;
- согласованность и преемственность в воспитании;
- комплексный и оптимальный подход;
- опора на положительное воспитание.

Воспитательная работа ведется преподавателями, как во время проведения занятий, так и с помощью внеаудиторной работы, также практикуется шефство студентов старших курсов над студентами младших

курсов. Результат воспитательной работы во многом зависит от того, насколько вовлечены в него структурные подразделения, организовано коллективное взаимодействие, творческое сотрудничество.

Время студенчества - это время личностного и профессионального роста человека. Студент, получая профессиональные навыки, должен успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В настоящее время в студенческой среде растет понимание собственной роли и значимости. Во многом это происходит благодаря сложившейся системе стимулирования студентов к отличной учебе, участию во внеучебной деятельности, соблюдению норм, правил, традиций вуза. В целях наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества для решения проблем молодежи государством поддерживается и поощряется развитие студенческого самоуправления, создаются условия, способствующие самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

В Институте создана система студенческого самоуправления. В функции студенческого самоуправления также входит выработка предложений по совершенствованию учебного процесса, по работе образовательного учреждения в целом, в данном случае речь идет о тесном взаимодействии двух сторон - ректората и студенчества в лице Студенческого совета. Работа со студентами ведется по нескольким направлениям:

Гражданское и патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и

конституционных обязанностей по защите Родины. Данное направление воспитательной деятельности осуществляется на основе целевой программы гражданско-патриотического воспитания студентов Института социального образования «Мой дом – Россия», которая предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой многогранную структуру.

Национально-патриотическое направление «Россия – Татарстан: традиции, история, культура», формирует осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Задачи: воспитывать гордость за свою Родину, народных героев; сохранять историческую память поколения; способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Направление «Твоя гражданская активация» предполагает формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Задачи: воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека; формировать культуру проявления гражданской позиции; формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России, Законам и подзаконным актам Российской Федерации, Республики Татарстан; обеспечивать профилактику правонарушений в студенческой среде, осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности

студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление антисоциальных проявлений и правонарушений в студенческой среде.

Направление «С чего начинается Родина?» формирует заботливое отношение к малой Родине, экологическую культуру. Задачи: изучать географию родного края, обеспечивать экологическое поведение.

Направление «Семь - Я» предполагает осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности. Задачи: воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей; повышать педагогическую и психологическую компетенцию обучающихся; создавать условия для участия семьи в воспитательном процессе.

Военно-патриотическое направление «Я служу России» в целях формирования ответственности за безопасность Отечества, развитие у молодежи интереса к военной службе, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного времени. Задачи: повышение престижа военной службы, создание новых методов эффективной системы военно-патриотического воспитания; привлечение максимального количества обучающихся к выполнению норм ГТО.

Таким образом, формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания студенчества путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя и свое будущее, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально

полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания студентов и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи. Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи патриотическое воспитание, осуществляемое в ЧОУ ВО ИСГЗ, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

- тематические беседы, предметные олимпиады и тестирования;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми;
- посещение национально-исторических и краеведческих музеев; праздничные мероприятия, посвященные памятным датам;
- конкурсы и викторины по патриотической и правовой тематике;

-форумы и исторические диктанты ко Дню конституции Российской Федерации, Дню конституции Республики Татарстан;

-мероприятия, посвященные государственной символике;

-акции, круглые столы по противодействию коррупции;

-панельные дискуссии и тренинги по противодействию экстремизму и терроризму;

-мероприятия социальной направленности, субботники;

-тестирование, беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, семейные праздники;

-военно-спортивные игры и эстафеты, учебно-тренировочные занятия;

-предметные олимпиады,

-посещение музеев боевой славы России;

-создание фото-видео- материалов, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;

-участие в избирательных кампаниях разного уровня, проведение Дня молодого избирателя;

-участие студентов в общественных организациях патриотического направления («Волонтеры Победы»);

-участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк и другие мероприятия.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты

выступают в качестве соавторов. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник ЧОУ ВО ИСГЗ решает личностно значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего профессионального образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников института. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (История Отчества, философия, право, социология, культурологи, политология, основы экономики и др.), которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников вуза.

Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности условиях институт особое внимание должно уделяться

дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности образовательной организации. В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому важным звеном воспитательного процесса вуза является организация работы со студентами, совершившими правонарушения, и их родителями.

Это предполагает создание банка данных о студентах «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь института.

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студенческой молодежи играет Студенческая антикоррупционная комиссия, созданная в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению коррупционных преступлений.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – крайне опасное явление в жизни любого общества. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой

связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом коллективе.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по профилактике любых антисоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов вуза во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств выпускников высшей школы.

Существенную роль в решении этих задач играют органы студенческого самоуправления, где достаточно активно действует организационный отдел, формирующий работу по профилактике негативных явлений в студенческой среде. Широкие возможности формирования правосознания и толерантности молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами, таких как проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов-иностранцев, Дни правовых знаний, кураторские часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Однако, с учетом современных реалий, всей этой работе необходимо придать большую глубину и системный характер в формировании у студенческой молодежи установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Для того чтобы обеспечить эффективность данной работы очень важно наличие у самих преподавателей и сотрудников вуза толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности обучающихся.

Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных. Следует отметить, что профилактическая работа в вузе предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично

встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск антисоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

Формы профилактической работы со студентами ИСГЗ:

-ознакомление студентов с Уставом ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний», правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, локальными нормативно-правовыми актами головного вуза и филиал;

-организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента;

-проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания;

-организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам;

-проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

-организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности; организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма и другие мероприятия.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания студентов: формировать уважительное отношение к общественному долгу; воспитывать нравственную культуру и духовность, культуру общения; активизировать гражданскую позицию; создавать здоровый нравственно-психологический климат в коллективе; учить здоровому образу жизни.

Первостепенная задача эстетического воспитания состоит в приобщении студентов, педагогов и сотрудников к культурным ценностям; в развитии эстетического вкуса; привлечении к активной культурной деятельности. Достигается это через развитую гуманитарную сферу:

-библиотеки, кафедры общегуманитарных дисциплин и психологии, учебные кабинеты, выставки и т. д.;

- создание студенческих объединений;

- привлечение студентов к участию в различных -смотрех -конкурсах;

- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебного корпуса, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Института.

Цель данного направления воспитания заключается в создании в институте гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы культурно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации. Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Работа по культурно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;

- создание условий для восстановления системы ценностных ориентаций студентов;

- развитие творческой активности студентов;

- развитие досуговой деятельности студенческой молодежи;

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;

- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы института;

- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

- развитие творческой деятельности институт, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих мероприятий;

- проведение различных конкурсов, фестивалей, ревью, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.

Организация социально открытого пространства культурного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

-государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;

-научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;

-демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;

-профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;

-нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза;

-социально-педагогического партнерства в организации различных форм культурно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;

-индивидуально-личностного развития выпускников вуза посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);

-взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью института;

-вариативности технологий воспитательной деятельности;

-интегративности культурно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;

-социальной востребованности воспитания – соединения культурно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу института важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.

Направления и формы работы по культурно-нравственному воспитанию студентов ИСГЗ:

-принятие «Кодекса этики института»;

-участие студентов вуза в республиканских, региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике культурно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;

-социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников институт;

-организация библиотекой институт бесед, книжных выставок, литературных обзоров и других форм работы; участие в республиканских

творческих конкурсах «День первокурсника», «Весенняя капель», «Студенческая весна», «Краса Татарстана», «Ягымлы яз»» и других;

-проведение концертов, музыкальных конкурсов; интеллектуально-развлекательных квиз-викторин;

-организация работы творческих коллективов институт;

-церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты;

-проведение собраний в студенческих группах, на факультетах институт по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений вуза и студенческих общественных объединений.

Спортивно-оздоровительная работа

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов института является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза. Целью физического воспитания в институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление

выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;

-помощь обучающимся в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты;

-формирование ответственности за свое здоровье и здоровье общества в целом.

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

-организация лечебно-профилактических мероприятий, в том числе мероприятий по профилактике COVID – 19, гриппа и ОРВИ, прививочных кампаний;

-поддержка студенческих инициатив по формированию ЗОЖ, донорства крови, медицинского волонтерства;

-эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

-организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах института по различным видам спорта;

-проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

-организация пространства свободного времени студентов;

-профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре на базе спортивного комплекса «Трудовые резервы».

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов:

-формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного

мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
- проведение межфакультетских соревнований по различным видам спорта;
- проведение Дней здоровья;
- проведение цикла мероприятий, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, курения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность

молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь института.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления антисоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

-формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек на основе целевой Программы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»;

-осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института;

-осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;

-создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;

-создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);

-совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;

-приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

-совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

-создание условий для реализации творческого потенциала студентов института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;

-организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

-комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и государственного наркоконтроля, молодежных и общественных организаций);

-системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

-приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

-социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение, будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтеров;

-обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

-индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Формы работы по профилактике саморазрушающих видов поведения:

- корректировка и реализация целевой программы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, а также других одурманивающих веществ ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»;

- формирование базы данных о студентах, допустивших различные правонарушения. Рассмотрение данных фактов на заседании кафедр и факультетов. Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению антисоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними;

- анализ профилактической работы деканатов со студентами «группы риска» и их родителями. Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов: врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами ИСГЗ;

- организация консультативного приема психолога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др. Взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Республиканским наркологическим диспансером, Ассоциацией по аддикциям, центра «Подросток» в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов;

- подготовка студенческих рефератов по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде;

- анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, курения. Проведение декад по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде;

- организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений института, занимающихся учебной, внеучебной деятельностью с обучающимися, следует считать создание в институте безопасной, здоровьесберегающей среды, обеспечивающей ценностное отношение студентов к своему здоровью и здоровью окружающих.

Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания является обеспечение экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Студенты принимали участие в следующих мероприятиях: регулярно проводится сбор макулатуры и использованных батареек; по инициативе Студенческого совета регулярно проводятся субботники на территории Института. Все мероприятия организуются и проводятся при непосредственном участии Студенческого актива, с привлечением студентов. Подобные мероприятия оказывают положительное влияние на эстетическое, патриотическое, нравственное воспитание студентов, расширяют их кругозор, выявляют творческие способности и потенциал каждого. Вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия различной направленности обеспечивают не только воспитание молодежи, но и помогают студентам приобрести необходимый опыт для дальнейшей деятельности.

Инклюзивное воспитание

В настоящее время в российском обществе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, согласно Федеральному закону от 04.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», предпринимается комплекс мер для обеспечения необходимого уровня жизнедеятельности и социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К числу этих мер принадлежат реализация права на образование.

Конституция РФ закрепляет право на образование для каждого. Конституционное право лиц с ОВЗ и инвалидов на качественное и доступное образование отражено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Лица с ОВЗ и инвалиды должны, по возможности, максимально участвовать в учебно-воспитательном процессе, поскольку именно в период обучения формируется социальная позиция человека. Их включенность в социально-образовательную среду образовательной организации является необходимым условием гармоничного развития личностных качеств.

В настоящее время в Институте большое внимание уделяется инклюзивному образованию, которое дает возможность совместного обучения здоровых лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Совместная учебная и общественная деятельность разных категорий обучающихся позволяют формированию компетенции (умению работать в команде, толерантного отношения к другим людям и др.).

Учебно–воспитательный процесс представляет собой неразрывное целое, призванный подготовке специалистов и личности способных быстро адаптироваться к социальной среде. Умение адаптироваться к изменяющимся условиям – залог успешности их социализации. Большую роль в социализации студентов с ОВЗ играет правильно организованная воспитательная деятельность.

Цель воспитательной работы: создание комфортных условий для саморазвития, самореализации и самоопределения студентов с ОВЗ.

Основные воспитательные задачи:

1. Формировать навыки социального поведения обучающихся;
2. Активизировать работу органов студенческого самоуправления;
3. Организовать работу по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни;

4. Формировать положительное отношение к труду как необходимой составляющей в жизни каждого человека;
5. Обеспечивать психологическую поддержку обучающихся;
6. Воспитывать культуру поведения.

Индивидуальная беседа, анкетирование позволяют выявить приоритетные интересы студентов, которая позволяет планировать воспитательную работу. Правильно организованная досуговая деятельность, позволяющая самоактуализации и самореализации, развитию творческой активности, готовности к приятию решения, поэтому важно привлечение студентов с ОВЗ в органы студенческого самоуправления.

10. Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Образовательный процесс по программе 37.03.01 Психология реализуется в ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» по адресу: 420111, г. Казань, ул. Профсоюзная 13/16.

В составе используемых помещений имеются: лекционные аудитории, учебные аудитория для проведения занятий семинарского типа, актовый зал, компьютерные классы, учебные лаборатории, библиотека с читальным залом, аудитория для самостоятельной работы студентов, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный игровой зал, комната отдыха студентов, лингафонный кабинет, медицинский пункт, буфеты, административные и служебные помещения.

Заключения органов Государственного санитарно-эпидемиологического контроля о пригодности зданий и помещений для осуществления образовательного процесса имеются (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №42 от 27 ноября 2015, санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.18.000.М.001004.11.17 от 23.11.2017г., №16.11.11.000.М.001007.11.17

от 23.11.2017г., №16.11.11.000.М.001008.11.17 от 23.11.2017г., №16.11.11.000.М.001012.11.17 от 23.11.2017г.,)

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами имеется спортивный комплекс круглогодичного функционирования: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, площадью 7559,4 кв.м.; корпус с игровым залом площадью 382,2 кв.м. В институте оборудован медицинский кабинет, (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12 ноября 2020 года, № ЛО-16-01-008395, серия ЛО-01 №0005217), где ежедневно с 9.00 до 16.00 часов ведет прием врач, который оказывает первую медицинскую помощь, консультирует преподавателей и студентов, проводит большую профилактическую работу. Все студенты обслуживаются Государственным автономным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника №21 «Студенческая» г. Казани. (Договор о взаимном сотрудничестве №107 от 03.09.2018 года). Питание студентов, преподавателей и сотрудников осуществляется в буфетах института (договор по организации питания с ООО «Торговый дом «Аслан» от 01.09.2020 года). В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, здания Института адаптированы для лиц, передвигающихся на креслах-колясках и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сайт Института имеет версию для слабовидящих. Санитарные и гигиенические нормы Институтом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В учебном процессе используется современная компьютерная техника. Действуют компьютерные классы, с современными компьютерами, и необходимым лицензионным программным обеспечением, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет. Лекционные аудитории оснащены презентационным и звукоусиливающим оборудованием.

Специализированные лаборатории института имеют в своем составе всё необходимое оборудование, компьютерную и копировальную технику, с установленным специализированным программным обеспечением, необходимую мебель, наглядные материалы. Любая учебная аудитория, по запросу преподавателя, оснащается презентационным оборудованием и ноутбуком, с необходимым лицензионным программным обеспечением.

ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: **Microsoft Windows 10; Microsoft Windows 8; Microsoft Office; Microsoft Office**; Справочная правовая система **КонсультантПлюс; Statistica Base v.10; Альт-Инвест Сумм**; Программное обеспечение лингафонного кабинета **MobiDic; Kaspersky Endpoint Security; Цветовой тест Люшера** (оригинальный) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018); **Факторный личностный опросник Р. Кеттелла** (базовый вариант 16 PF-взрослый) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018); **Личностный опросник ММРІ** (сокращенный) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018); **Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир»** (индивидуальная) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018); **Программный комплекс «Psychometric Expert – 9 Master версии»** (сублицензионный договор №01-25/23 L1 от 25 января 2023г. с ООО «НПЦ Интроспекция»).

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Для обеспечения научной и учебной деятельности ЧОУ ВО «ИСГЗ»

имеет библиотеку, работа которой осуществляется в соответствии с Положением и правилами пользования библиотекой. Библиотечный фонд комплектуется в соответствии с профилями института. Фонды регулярно пополняются учебной и научной литературой. Фонд библиотеки раскрыт для читателей посредством каталогов (алфавитного и систематического).

В 2023 году библиотека приобрела 185 экземпляров учебной литературы. На конец 2023 года в библиотеке имеется 116217 единиц хранения. Обеспеченность студентов учебной литературой соответствует требованиям ФГОС. Заявки кафедр на приобретение современной учебной и научной литературы своевременно удовлетворяются администрацией вуза. Институт располагает базовыми учебниками, современной учебной, научной и методической литературой по всем дисциплинам учебных планов, изданной в количестве, достаточном для учебного процесса. Средняя обеспеченность по направлениям - 1,0 экземпляр на 1 студента. 100% студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечной системе, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями:

– ЭБС «Университетская библиотека on-line» (ООО «НексМедиа». Контракт №211-10/21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 01. 10.2021 года) с любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю;

– Электронная справочная правовая система КонсультантПлюс (ООО «Центр Ваш Консультант», Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №Ц-21-4987 от 22.03.2021 года) с компьютеров Института.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-

методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Читальный зал Института оснащен компьютерами, и используется студентами как для поиска необходимой литературы так и для самостоятельной работы с литературой и электронной библиотекой. Лингафонный кабинет оборудован комплексом звукотехнической и проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи, укомплектован ноутбуком со специализированным лицензионным программным обеспечением, копировально-множительной техникой.

Таким образом, программно-информационная база и оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательной программы 37.03.01 Психология.

Для более эффективной работы создана единая сеть института, которая состоит из двух физически разделённых подсетей: административного и учебного. Административный уровень объединяет все подразделения ЧОУ ВО «ИСГЗ». Учебный уровень объединяет компьютерные классы и лаборатории института, что позволяет обеспечить возможность подразделениям института вести обмен информацией по сети, использовать общие базы данных (1С: Бухгалтерия, 1С: Зарплата и кадры, 1С: Университет Проф). Оперативный обмен информацией с российскими и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований

законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Заключение

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология можно сделать следующие выводы: сделаны следующие выводы:

1. ЧОУ ВО Институт социальных и гуманитарных знаний осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами..

2. В ЧОУ ВО Институт социальных и гуманитарных знаний нормативное, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также внутренняя система оценки качества образования, научно-исследовательская работа соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.